



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace  
Moravcova 26, 250 72 Kojetice  
[reditelka@skolakojetice.cz](mailto:reditelka@skolakojetice.cz), +420 734 256 811  
[www.skolakojetice.cz](http://www.skolakojetice.cz)

---

# **Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2024/2025**

1.7.2025

vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová



## Obsah

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1 Úvod .....                                                   | 3  |
| 2 charakteristika školy a jejího preventivního klimatu .....   | 4  |
| 2.1 Východiska prevence v malotřídní škole .....               | 4  |
| 2.2. Klima školy a jeho vliv na prevenci .....                 | 5  |
| 3 Plnění MPP .....                                             | 5  |
| 3.1 Dlouhodobé cíle (realizace a dopad) .....                  | 5  |
| 3.2. Krátkodobé cíle (konkrétní činnosti).....                 | 6  |
| 3.3. Prolínání prevence do výuky a života školy .....          | 7  |
| 4 Realizované aktivity a programy .....                        | 8  |
| 4.1. Preventivní tematické bloky dle ročníků .....             | 8  |
| 4.2. Projektové dny a společné akce .....                      | 8  |
| 4.3 Mimoškolní a volnočasové aktivity.....                     | 9  |
| 5 Spolupráce s rodiči, institucemi a výchovnými partnery ..... | 9  |
| 5.1. Školní poradenské pracoviště a jeho role .....            | 9  |
| 5.2. Vnější instituce a jejich přínos .....                    | 10 |
| 6 Výskyt a řešení rizikového chování .....                     | 11 |
| 6.1 Závažné a běžné projevy.....                               | 11 |
| 6.2 Realizace školy a aplikace krizového plánu.....            | 11 |
| 7 Evaluace efektivity programu .....                           | 12 |
| 7.1 Reflexe zaměstnanců .....                                  | 12 |
| 7.2 reakce žáků a rodičů .....                                 | 13 |
| 8 Závěr a doporučení.....                                      | 14 |
| 8.1 Co se osvědčilo .....                                      | 14 |
| 8.2 Reakce žáků a rodičů .....                                 | 15 |
| 9 Legislativa .....                                            | 16 |

## 1 Úvod

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu (dále jen MPP) za školní rok 2024/2025 je důležitým dokumentem, který slouží nejen jako formální součást školní dokumentace, ale především jako nástroj sebereflexe a plánování dalšího rozvoje oblasti prevence. Primární prevence rizikového chování je dlouhodobě jednou z priorit naší školy. Věnujeme jí systematickou pozornost nejen prostřednictvím jednotlivých preventivních aktivit, ale také jako průřezovému tématu celkového školního klimatu, vztahové kultury a způsobu výchovně-vzdělávací práce všech pedagogických pracovníků.

Cílem této závěrečné zprávy je komplexně zhodnotit, do jaké míry byly naplněny stanovené cíle MPP, jaký byl dopad realizovaných opatření na chování a klima školy, jak efektivně fungovaly vazby mezi preventivními subjekty a jaká doporučení je možné na základě letošních zkušeností formulovat pro další školní roky. Vzhledem ke stále se vyvíjející společnosti, proměnám rodinného zázemí dětí, technologiím i celkovému kulturnímu kontextu považujeme prevenci za oblast, která nesmí stagnovat. MPP proto nesmí být chápán jako jednorázový projekt, ale jako trvale aktualizovaný a žitou praxí ověřovaný proces.

Naše škola se nachází v menší obci a má charakter malotřídního zařízení. Tento typ školy přináší značné výhody, zejména osobní přístup k dětem, snadnější rozpoznání změn v chování i lepší možnost prevence již v zárodku. Malý kolektiv umožňuje vytvářet prostředí důvěry, otevřenosti a vzájemného respektu. Zároveň však klade vysoké nároky na profesionalitu pedagogů, jejich připravenost pracovat s různorodým věkovým složením ve třídách i schopnost pružně reagovat na vývoj každého dítěte.

V tomto vyhodnocení bude podrobně popsáno plnění jednotlivých cílů MPP, realizované aktivity, nástroje spolupráce s rodiči i odborníky, způsoby řešení konkrétních výchovných situací a v neposlední řadě návrhy na zlepšení. Text je strukturován přehledně do tematických celků a každá kapitola přináší konkrétní poznatky z praxe. Cílem je vytvořit nejen administrativně správný výstup, ale především materiál, který bude sloužit jako reflexe pro školní tým a pomůže zkvalitnit prevenci v dalších letech.

Prevence není samostatnou oblastí, ale prolíná se celým školním životem. Její efektivita je závislá nejen na jednotlivých aktivitách, ale především na tom, jaké vztahy a hodnoty v kolektivu převládají. Proto věnujeme zvláštní pozornost také hodnocení klimatu školy,

vztahové kultury a možnostem dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků v oblasti prevence.

## 2 charakteristika školy a jejího preventivního klimatu

### 2.1 Východiska prevence v malotřídní škole

Základní škola a Mateřská škola Kojetice je specifická svým malotřídním charakterem, což zásadně ovlivňuje podobu a implementaci preventivních opatření. V malotřídní škole je výuka organizována tak, že v jedné třídě se nachází žáci různých ročníků. To vytváří jak příležitosti, tak výzvy pro pedagogický tým, který se musí přizpůsobovat odlišným vývojovým potřebám a zároveň budovat koherentní a bezpečné prostředí pro všechny děti. Malotřídní školství nabízí větší prostor pro individualizaci, intenzivnější kontakt mezi učitelem a žákem a také větší zapojení rodičů do života školy. Tyto faktory představují pevné základy, na nichž může být postavena účinná prevence.

Východiska preventivní práce v tomto typu školy tedy spočívají zejména v menší velikosti kolektivu, možnosti přímé komunikace se všemi žáky, rychlé diagnostice vztahových problémů a intenzivní spolupráci mezi všemi složkami školy. Škola v Kojeticích tuto možnost dlouhodobě využívá a usiluje o to, aby se prevence nestala izolovanou složkou, ale byla integrální součástí každodenní práce. Každý učitel má v tomto kontextu roli preventisty, není to tedy jen úkol metodika prevence, ale týmový přístup celé školy.

Při plánování preventivních aktivit přihlížíme nejen k věku žáků, ale i k jejich sociálnímu a rodinnému zázemí, k dosavadní zkušenosti se školním prostředím i k individuálním zvláštnostem. Učitelé jsou pravidelně informováni o rizicích, která se mohou objevit, a jsou podporováni v tom, aby reagovali citlivě, s respektem k dítěti a s vědomím významu prevence pro budoucí vývoj osobnosti žáků.

Z výše uvedeného vyplývá, že východiska prevence v malotřídní škole se opírají o důvěru, individualizaci, systematickosti a propojenosti výchovy, výuky a každodenních vztahů. Tyto pilíře byly během školního roku 2024/2025 aktivně naplňovány a dále rozvíjeny ve spolupráci všech zaměstnanců školy.



## 2.2. Klima školy a jeho vliv na prevenci

Školní klima je zásadním faktorem, který ovlivňuje nejen kvalitu vzdělávání, ale i celkový rozvoj osobnosti dítěte. Příznivé klima školy podporuje psychickou pohodu žáků, motivaci k učení a zdravý rozvoj mezilidských vztahů. Naopak prostředí naplněné stresem, nezájmem nebo konflikty může vést k demotivaci, pocitu ohrožení a nárůstu rizikového chování. Proto se naše škola snaží dlouhodobě budovat prostředí důvěry, respektu, otevřené komunikace a pozitivního vztahu ke vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se dařilo udržet stabilní a bezpečné klima, které žáci i rodiče opakovaně označovali jako „rodinné“, „podporující“ a „přátelské“. Významnou roli sehrává skutečnost, že učitelé znají dobře každého žáka, jeho zázemí i potřeby. Díky tomu mohou pružně reagovat na změny v chování, včas odhalit první známky problémového chování a poskytnout potřebnou oporu. Děti vnímají učitele jako důvěryhodné osoby, na které se mohou obrátit s problémy, a vědí, že jejich názory a pocity budou vyslyšeny.

Klima školy je podporováno také jasně nastavenými pravidly, která jsou s žáky pravidelně reflektována, nikoli pouze jednostranně vyžadována. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě třídních pravidel a mají možnost vyjádřit se k tomu, co se ve třídě i škole děje. Tato participace posiluje jejich pocit zodpovědnosti a sounáležitosti. Vztahové klima je systematicky rozvíjeno také prostřednictvím třídnických hodin, společných školních akcí, projektových dnů a každodenního respektujícího přístupu pedagogů.

Z hlediska prevence rizikového chování je zdravé školní klima tou nejlepší „prevencí první linie“. Pokud se dítě cítí bezpečně, přijímaně a vnímaně, je mnohem méně pravděpodobné, že bude hledat uznání či ventilaci emocí destruktivním způsobem. V tomto duchu byla nastavena celá školní prevence i během uplynulého školního roku.

## 3 Plnění MPP

### 3.1 Dlouhodobé cíle (realizace a dopad)

Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu (MPP) vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu a aktuálních potřeb školy. Jejich smyslem je formovat zdravé postoje žáků k sobě i ostatním, podporovat jejich psychosociální rozvoj a předcházet vzniku rizikového chování. Tyto cíle zahrnují například posilování pozitivních vztahů mezi dětmi,

zvyšování tolerance, rozvoj sociálních dovedností, uvědomění si vlastní hodnoty či osvojení zdravého životního stylu.

V rámci školního roku 2024/2025 byly tyto dlouhodobé cíle naplňovány nejen skrze konkrétní jednorázové akce, ale především každodenní pedagogickou praxí. V menším kolektivu naší školy je možné individuálně sledovat vývoj každého dítěte a účinně reagovat na změny v jeho chování. Klíčovým nástrojem bylo rovněž vytváření stabilního a bezpečného prostředí, kde se žáci nebojí vyjádřit své názory, emoce a potřeby. Učitelé byli vedeni k tomu, aby děti podporovali v budování pozitivního sebeobrazu, schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou a vést otevřenou komunikaci.

Dlouhodobé cíle byly průběžně připomínány v rámci třídnických hodin, při projektových dnech, ale také při běžné výuce, kdy se ukazovala souvislost mezi obsahem učiva a životními hodnotami. Důležitým prvkem byla také spolupráce se školním poradenským pracovištěm, které sledovalo naplňování těchto cílů a poskytovalo podporu pedagogům i rodičům. Přestože některé cíle, jako je hlubší porozumění vnitřní motivaci žáků či dlouhodobé oslabování výskytu šikany, nelze kvantifikovat, reflektované zkušenosti nasvědčují tomu, že jejich realizace měla pozitivní dopad na celkovou atmosféru ve škole i na osobnostní vývoj dětí.

### 3.2. Krátkodobé cíle (konkrétní činnosti)

Krátkodobé cíle MPP se odvíjejí od dlouhodobých záměrů, ale zaměřují se na specifické oblasti, které lze naplnit v časovém horizontu jednoho školního roku. Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na tyto oblasti: posilování spolupráce mezi ročníky, prevence šikany a kyberšikany, rozvoj emoční gramotnosti, podpora sebehodnocení a respektující komunikace.

Konkrétními nástroji pro naplnění těchto cílů byly různé typy aktivit. Mezi nejvýznamnější patřily třídnické hodiny s cílenými preventivními tématy, například na téma přátelství, bezpečí na internetu či zvládání stresu. Dále jsme realizovali preventivní programy i s odborníky, projektové dny zaměřené na posilování třídních kolektivů a společenské akce propojující žáky napříč ročníky. Každý měsíc byl tematicky zaměřen na určitou oblast prevence.

Pedagogové byli vedeni k tomu, aby si preventivní cíle vkládali přímo do příprav na výuku a reflektovali je při konzultacích. K důležitým nástrojům patřily také školní akce, které nabízely bezpečný prostor pro komunikaci a sdílení emocí, jako jsou adaptační dny, výjezdy, divadelní

představení nebo školní výlety. Krátkodobé cíle se podařilo naplnit díky systematickému přístupu a spolupráci celého pedagogického sboru, který vnímal prevenci jako součást běžné výuky, nikoli jako nadstavbu.

### 3.3. Prolínání prevence do výuky a života školy

Prevence rizikového chování je neúčinnější tehdy, pokud není oddělena od běžného života školy, ale přirozeně se prolíná se všemi jejími oblastmi. V ZŠ a MŠ Kojetice klademe důraz na to, aby prevence nebyla jen souborem jednorázových akcí, ale byla přítomna v každodenním jednání, výuce i ve způsobu, jakým komunikujeme s dětmi.

Ve výuce byla prevence přítomna nejen v rámci průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova apod.), ale i přímo ve výuce jednotlivých předmětů. Například v českém jazyce se pracovalo s texty, které podněcovaly diskuzi o mezilidských vztazích, v prvouce a přírodovědě se probíraly otázky zdravého životního stylu a ochrany před návykovými látkami, v tělesné výchově se rozvíjely dovednosti empatie a spolupráce. Témata prevence se přirozeně objevovala i v rámci výtvarné či hudební výchovy, kde děti vyjadřovaly své emoce a učily se vzájemnému respektu.

Kromě výuky se prevence odrážela také v každodenním školním životě. Pedagogové usilovali o vytváření atmosféry důvěry, bezpečí a otevřenosti. Pravidla soužití byla nastavována ve spolupráci se žáky a důsledně reflektována. Důležitým nástrojem byla každodenní komunikace s dětmi i rodiči, třídnické hodiny, společné komunitní kruhy i spolupráce s vychovatelkou školní družiny. Škola také důsledně využívala zpětné vazby od žáků, ať už formou dotazníků, individuálních pohovorů nebo anonymních schránek důvěry.

Celkově lze říci, že prevence v naší škole byla přirozenou součástí školního klimatu i výuky. Dařilo se propojit vzdělávací, výchovnou a sociální rovinu školního života do celistvého systému, který podporuje zdravý rozvoj každého žáka.

## 4 Realizované aktivity a programy

### 4.1. Preventivní tematické bloky dle ročníků

Jedním z nejefektivnějších nástrojů školní prevence jsou tematické bloky přizpůsobené věku žáků a jejich vývojovým potřebám. V průběhu školního roku 2024/2025 jsme v každé třídě realizovali soubor tematických hodin, které byly cíleně zaměřeny na prevenci rizikového chování. Tematické bloky byly rozčleněny do jednotlivých měsíců a integrovaly různá témata, od osobnostního rozvoje, přes vztahy ve třídě, až po témata jako šikana, kyberšikana, návykové látky nebo zvládání emocí.

V 1. a 2. ročníku jsme se soustředili především na posilování sebedůvěry, rozpoznávání a pojmenovávání emocí, budování přátelství a respektu k odlišnostem. Používali jsme hravé formy výuky, pohádky, scénky, kresby a hry na spolupráci. Děti byly velmi aktivní a otevřeně sdílely své zkušenosti.

Ve 3. a 4. ročníku se důraz přesunul na komunikaci, řešení konfliktů a zodpovědnost za své chování. Žáci se učili, jak odmítnout nevhodné chování, jak požádat o pomoc a jak vést rozhovor v obtížné situaci. Pracovali jsme i s tématem bezpečnosti na internetu.

V 5. ročníku jsme rozvíjeli samostatnost, asertivitu, vztah k vlastnímu tělu a zdravému životnímu stylu. Důležité byly i diskuze o hodnotách, morálce a vlivu skupiny na jedince. Tematické bloky byly doplněny pracovními listy, diskuzemi, modelovými situacemi i výtvarným zpracováním témat.

Všechny aktivity byly konzultovány s metodikem prevence a průběžně vyhodnocovány. Děti byly aktivní, spontánní a do většiny aktivit se zapojily bez ostychu. Významně se tak podpořilo jejich porozumění sobě i druhým.

### 4.2. Projektové dny a společné akce

Projektové dny a společné akce jsou nedílnou součástí preventivního působení školy. V uplynulém školním roce jsme realizovali několik celodenních i polodenních projektů, které byly zaměřeny nejen na specifická preventivní témata, ale zároveň napomáhaly rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky i posílení spolupráce mezi ročníky.

Důležitou akcí byl podzimní adaptační program pro žáky nově nastupující do 1. ročníku a žáky přestupující do vyšších tříd. Cílem bylo usnadnit dětem adaptaci, vytvořit přátelské

vztahy ve třídě a podpořit spolupráci mezi učitelem, žákem a rodičem. Veškeré akce jsou průběžně vyhodnocovány a evidovány.

Všechny tyto akce byly pozitivně hodnoceny jak dětmi, tak rodiči. Přinesly radost, společné zážitky a zároveň rozvíjely dovednosti důležité pro zdravé mezilidské vztahy.

#### 4.3 Mimoškolní a volnočasové aktivity

Mimoškolní a volnočasové aktivity představují přirozený prostor pro prevenci rizikového chování. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy, navazovat přátelství, získávat zdravé sebevědomí a prožívat pocit úspěchu. Ve školním roce 2024/2025 nabízela naše škola široké spektrum kroužků a aktivit, které byly otevřené všem dětem. Zájem byl zejména o pohybové aktivity, výtvarný kroužek, dramatický kroužek a výuka anglického jazyka.

Školní družina rovněž sehrála významnou roli. Nabízela pestrý program se zaměřením na zážitkové učení, tvořivost a vztahové dovednosti. Vychovatelka byla zapojena do preventivní činnosti a vedly s dětmi cílené rozhovory o přátelství, trávení volného času i řešení konfliktů.

Důležité byly také vícedenní akce, škola v přírodě, školní výlety, divadelní představení, návštěva knihovny i společné akce s rodiči. Tyto aktivity přispěly ke stmelení třídních kolektivů, posílení vztahů s učiteli i celkové pohodě ve škole.

Mimoškolní činnosti tedy sehrály důležitou roli při naplňování preventivních cílů. Nabídky dětem alternativy k pasivnímu trávení volného času a posílily pozitivní identifikaci se školním prostředím.

### 5 Spolupráce s rodiči, institucemi a výchovnými partnery

#### 5.1. Školní poradenské pracoviště a jeho role

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří základní oporu pro realizaci Minimálního preventivního programu. Jeho role ve školním roce 2024/2025 byla velmi výrazná a systematická. V naší škole je ŠPP tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem, kteří společně vytvářejí funkční tým pro podporu žáků i pedagogických pracovníků. Úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga i rodiči.

Úkolem ŠPP je nejen poskytovat individuální konzultace a metodickou podporu, ale rovněž koordinovat preventivní aktivity a sledovat klima školy. Pracoviště pravidelně vyhodnocovalo

potřeby žáků na základě pozorování, dotazníků a individuálních pohovorů. Aktivně se podílelo na organizaci preventivních programů, řešilo aktuální problémy ve třídních kolektivech a navrhovalo opatření k posílení soudržnosti či zvládání konfliktů.

Velkým přínosem byla rovněž poradenská činnost zaměřená na rodiče. V případě potřeby bylo zajištěno zprostředkování kontaktů s odborníky mimo školu, psychology, logopedy, klinickými psychology či pracovníky OSPOD. ŠPP také vedlo dokumentaci k případům rizikového chování a podílelo se na tvorbě krizových plánů pro konkrétní žáky.

Kromě přímé práce se žáky a rodiči sehrálo ŠPP důležitou roli i ve vzdělávání pedagogického sboru. Přípravovalo tematické porady, poskytovalo materiály k prevenci a metodicky podporovalo učitele při začleňování preventivních témat do výuky. Díky dobře fungujícímu poradenskému systému se dařilo vytvářet jednotný a bezpečný rámec, ve kterém se děti cítí přijímány a respektovány.

## 5.2. Vnější instituce a jejich přínos

Spolupráce s vnějšími institucemi tvoří důležitý pilíř preventivního systému školy. Externí odborníci přinášejí nové pohledy, odbornou expertizu a nezávislý vhled do situací, které škola řeší. Ve školním roce 2024/2025 byla spolupráce navázána nebo prohloubena s řadou institucí.

Důležitým partnerem bylo pedagogicko-psychologické poradenské centrum, které provádělo diagnostiku a poskytovalo doporučení k individuálnímu přístupu a podpůrným opatřením. Pravidelná komunikace s OSPOD byla nezbytná v několika konkrétních případech, kdy se řešila záškoláctví, rodinné problémy či zanedbávání péče.

Oceňujeme i spolupráci s Hasičským záchranným sborem ČR, který realizoval preventivní besedu pro žáky. Zástupci hasičů působili důvěryhodně, srozumitelně a profesionálně, což výrazně podpořilo edukativní efekt těchto setkání.

Kromě toho jsme zapojili i zástupce neziskové organizace MAS nad Prahou, která vedla besedy. Ve spolupráci s místní knihovnou jsme uspořádali několik tematických projektových dnů pro žáky.



Prínos těchto institucí spočíval nejen v odbornosti, ale i v tom, že žákům a rodičům nabídli možnost obrátit se na ně i mimo rámec školy. Tím se rozšiřuje síť podpory a zvyšuje se pravděpodobnost včasného zachycení a řešení rizikových situací.

## 6 Výskyt a řešení rizikového chování

### 6.1 Závažné a běžné projevy

Ve školním roce 2024/2025 jsme v rámci běžného školního provozu zaznamenali celou škálu projevů rizikového chování, od běžných kázeňských přestupků až po závažnější situace, které vyžadovaly důkladnější zásah a spolupráci s odbornými institucemi. Je třeba uvést, že i přesto, že škola má rodinný charakter a děti jsou pod stálým dohledem, nelze se výskytu rizikového chování zcela vyhnout. Právě proto klademe velký důraz na včasnou prevenci, otevřenou komunikaci a jednotný přístup všech pedagogických pracovníků.

Mezi běžnější projevy rizikového chování patřilo v letošním roce nevhodné chování mezi spolužáky, nerespektování pravidel, občasné verbální projevy neúcty či neochota spolupracovat. Tyto projevy byly řešeny okamžitým rozhovorem s dítětem, upozorněním na nevhodnost chování a následnou reflexí ve třídním kolektivu.

Závažnější případy zahrnovaly například výskyt zveřejňování nevhodných fotografií na sociálních sítích. V této situaci jsme bezodkladně postupovali dle metodiky a zapojili školní poradenské pracoviště. V případě potřeby byly přizvány i vnější instituce (PPP, OSPOD). Ve ojedinělých případech bylo nutné přistoupit k výchovné komisi za účasti rodičů, třídního učitele, metodika prevence a vedení školy, kde intervence vedla ke zklidnění situace.

Škola se také opakovaně zabývala vysokou absencí u jednoho žáka, kde byla podezření na záškoláctví. V tomto případě byla vedena dokumentace, probíhala komunikace s rodiči a v případě neúčinnosti i kontaktování OSPOD a Oddělení správních činností. Vedení školy postupovalo citlivě, ale důsledně, s cílem chránit právo dítěte na vzdělání.

### 6.2 Realizace školy a aplikace krizového plánu

Naším hlavním cílem při řešení jakéhokoli projevu rizikového chování je zajistit bezpečí všech zúčastněných, obnovit narušené vztahy a posílit důvěru mezi žáky, pedagogy a rodiči. V

tomto ohledu se jako klíčová ukázala důsledná a systematická aplikace školního krizového plánu.

Krizový plán školy byl v průběhu školního roku několikrát aktualizován a projednáván na pedagogických radách. Všichni zaměstnanci byli s jeho obsahem seznámeni a v případě potřeby věděli, jak postupovat. Plán obsahuje jasné kroky pro řešení mimořádných situací, postupy komunikace, kontakty na odborné instituce a zásady krizové intervence.

V praxi jsme krizový plán využili při podezření výskytu nevhodného obsahu sdíleného na internetu a při podezření na domácí problémy u jednoho z žáků. V těchto případech sehrála důležitou roli spolupráce mezi školou, rodiči a odbornými pracovníky. Všechna opatření byla vedena v souladu s legislativou, důraz byl kladen na diskrétnost a ochranu práv všech zúčastněných.

Podpora byla nabídnuta jak obětem, tak i dětem, které se dopustily nevhodného chování. Důležitým prvkem bylo zaměření na nápravu vztahů, nikoliv jen na sankci. Vhodně zvolená intervence (mediace, pohovor) přinesla pozitivní změny v chování a vnímání pravidel.

Díky systematickému přístupu, důrazu na prevenci a otevřenou komunikaci s dětmi a rodiči se škole dařilo udržet bezpečné prostředí. Všichni pedagogové i asistentky byli průběžně metodicky vedeni a reflektovali svou roli v oblasti prevence. Přehledné krizové scénáře jim dodaly jistotu a umožnily reagovat včas a kompetentně.

## 7 Evaluace efektivity programu

### 7.1 Reflexe zaměstnanců

Systematické vyhodnocování efektivity preventivního programu je nedílnou součástí každoroční pedagogické reflexe. Učitelé a asistenti pedagoga byli opakovaně vyzváni k evaluaci při strukturovaných rozhovorech na pedagogických radách. Z odpovědí vyplynulo několik opakujících se témat, která nám pomohla nastavit další směřování preventivní práce.

Pozitivně byla hodnocena s

R

Zejména tematické projektové dny, třídnické hodiny a osobnostně sociální výchova byly označeny za užitečné nástroje pro práci se vztahy ve třídě.

Reflexe rovněž ukázala důležitost spolupráce mezi třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm. Učitelé ocenili možnost konzultací, pomoc při řešení problémových situací a materiální podporu při realizaci preventivních aktivit (např. metodické listy, knihy, pomůcky). Někteří pedagogové navrhli častější společná setkání, kde by sdíleli příklady dobré praxe nebo řešili konkrétní kazuistiky.

Objevily se i podněty ke zlepšení. Někteří zaměstnanci poukazovali na rozdílnou míru zapojení žáků v jednotlivých třídách a potřebu větší motivace některých skupin. Dále byla diskutována otázka digitální bezpečnosti a nutnost pravidelného vzdělávání v této oblasti, nejen pro žáky, ale i pro samotné pedagogy.

Celkově lze konstatovat, že pedagogický sbor vnímá prevenci jako důležitou a integrální součást své práce a je ochoten se v této oblasti dále vzdělávat i aktivně podílet na tvorbě prostředí bezpečné a vstřícné školy.

## 7.2 reakce žáků a rodičů

Reakce žáků na realizovaný Minimální preventivní program byly získávány zejména prostřednictvím reflexních rozhovorů po akcích, anket, výstupních dotazníků a také díky nepřímé zpětné vazbě od třídních učitelů. U mladších dětí byly využívány kresby, symboly a jednoduché škály, u starších žáků strukturované dotazníky a diskusní kruhy.

Z odpovědí žáků vyplynulo, že se ve škole cítí bezpečně, vědí, na koho se mohou obrátit, a oceňují, když s nimi dospělí mluví otevřeně a s respektem. Děti vyzdvihovaly aktivity, které jim pomáhaly lépe se poznat navzájem, naučit se spolupracovat nebo se vyrovnat s nepříjemnými pocity. U starších žáků byla pozitivně hodnocena práce se skutečnými příběhy, možnost diskutovat o složitých tématech (šikana, sociální sítě, vztahy) a prostor pro vyjádření vlastních názorů.

Rodiče byli zapojováni do evaluace prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a online dotazníků. Z většiny reakcí vyplynulo, že si všímají pozitivního dopadu preventivních aktivit na chování dětí a atmosféru ve třídách. Rodiče oceňovali otevřenost

školy při komunikaci, včasné informování o problémech a možnost spolupracovat na jejich řešení.

Bylo by však žádoucí ještě více posílit informovanost rodičů o obsahu preventivního programu a příležitostech, jak se do něj aktivněji zapojit. V budoucnu plánujeme realizovat interaktivní setkání s rodiči na vybraná témata a zlepšit pravidelnou komunikaci formou školního newsletteru či informačních nástěnek.

Závěrem lze říci, že zpětná vazba od všech zúčastněných byla převážně pozitivní, ale současně přinesla i cenné podněty k dalšímu rozvoji programu a jeho většímu propojení s rodinným zázemím žáků.

## 8 Závěr a doporučení

### 8.1 Co se osvědčilo

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2024/2025 ukazuje, že preventivní aktivity na naší škole mají své pevné místo a jsou vnímány jako přirozená součást vzdělávacího procesu. V průběhu roku se potvrdilo, že důraz na vztahy ve třídě, podpora pozitivního klimatu a důsledná komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči mají zásadní vliv na minimalizaci rizikového chování.

Jako velmi přínosné se ukázalo systematické plánování preventivních aktivit napříč školním rokem. Především tematické projektové dny, třídnické hodiny a spontánní diskuse ve výuce poskytovaly prostor pro rozvoj sociálních a emocionálních dovedností žáků. Tímto způsobem jsme dokázali reagovat na aktuální potřeby dětí a podpořit jejich osobnostní růst.

Osvědčila se také spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště. Společné řešení problematických situací, sdílení informací a společné hledání strategií přispěly k efektivnějšímu řešení problémů. Zvláště v malotřídním prostředí, kde jsou vztahy mezi dětmi úzké a učitelé znají své žáky velmi dobře, je možné zachytit varovné signály včas a reagovat s citem a porozuměním.

Kladně hodnotíme rovněž zapojení asistentů pedagoga, kteří působili jako most mezi žákem a učitelem, a často se stávali důležitou oporou při řešení konfliktů či v situacích, kdy žák

potřeboval větší individuální podporu. Jejich role v rámci prevence je nenahraditelná a je žádoucí tuto spolupráci dále posilovat.

V neposlední řadě je třeba vyzdvihnout celkovou otevřenost a důvěru, která mezi pedagogy a žáky panuje. Děti se nebojí svěřit, když mají problém, a vědí, že jim bude nasloucháno. To považujeme za klíčový předpoklad úspěšné prevence.

## 8.2 Reakce žáků a rodičů

Přestože byla řada cílů úspěšně naplněna, vyhodnocení také ukázalo některé oblasti, které je třeba dále posilovat a rozvíjet. Jedním z hlavních úkolů pro příští školní rok bude systematizace práce s digitální gramotností, především v oblasti bezpečnosti na internetu, kyberšikany a zdravého využívání technologií. I mladší děti dnes přicházejí do styku s online prostředím a je nezbytné je vybavit potřebnými kompetencemi, aby se dokázaly orientovat, chránit a komunikovat bezpečně.

Dále je třeba zaměřit se na větší propojení mezi školou a rodiči v oblasti prevence. Ačkoli byla spolupráce v mnoha ohledech funkční, objevují se stále případy, kdy rodiče nevědí, na koho se obrátit, nebo se do řešení problémů zapojují pozdě. V plánu je realizace a posílení přítomnosti prevence na třídních schůzkách.

Další důležitou oblastí je metodické posilování pedagogů. Ačkoliv většina zaměstnanců vnímá prevenci pozitivně, je žádoucí nabídnout více možností pro vzdělávání, sdílení zkušeností a osvojení konkrétních postupů, jak pracovat s problémovými situacemi, jak vést preventivní lekce a jak podpořit duševní zdraví svých žáků i vlastní.

V neposlední řadě budeme pokračovat v rozvoji emoční gramotnosti žáků, zejména v mladších ročnících. Je potřeba dávat dětem nástroje, jak pracovat se stresem, vyjádřit své pocity a porozumět emocím druhých. Tím nejen snižujeme výskyt konfliktů, ale také podporujeme zdravé vztahy a vytváříme předpoklady pro úspěšný rozvoj osobnosti každého žáka.

Závěrem lze říci, že Minimální preventivní program naší školy plní svůj účel. Je živým a přirozeným dokumentem, který se vyvíjí podle aktuálních potřeb dětí, pedagogů i celé školní komunity. Díky systematické práci všech zúčastněných můžeme s důvěrou hledět do dalšího školního roku a dále rozvíjet prostředí bezpečné, podpůrné a otevřené.

## 9 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů 20
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ