



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelka@skolakojetice.cz, +420 734 256 811
www.skolakojetice.cz

Minimální preventivní program 2025/2026

vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová



Obsah

1 Charakteristika školy	3
1.1 Stručná analýza	3
1.1.1 Různé	3
1.1.2 Silné stránky (přednosti)	4
1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)	4
1.1.4 Příležitosti	4
1.1.5 Rizika	5
2 Vnitřní zdroje podpory	5
2.1 Školní poradenské pracoviště	5
2.2 Vnitřní zdroje informací	6
3 Vnější zdroje podpory	6
4 Školní řád	6
5 Strategie školy – směřování a cíle prevence	6
5.1 Dlouhodobé cíle	7
5.2 Krátkodobé cíle	8
5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky	8
5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost	12
5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy	12
6 Krizový plán	13
7 Legislativa	13



1 Charakteristika školy

Naše škola je školou malotřídního typu, kde se ve třech učebnách vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Rozložení ročníků v jednotlivých třídách je v letošním školním roce následující: v I. třídě se vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku, ve II. třídě žáci 3. a 4. ročníku a ve III. třídě pak žáci 5. ročníku. Nízký počet žáků ve třídě je značnou předností při uplatňování individuálního přístupu k žákům. Škola důsledně pracuje se žáky s SVP podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť. Zaměstnanci školy také zajišťují volnočasové aktivity v podobě zájmových kroužků. Učebny jsou rozmístěny v jednotlivých patrech budovy spolu s jedním oddělením školní družiny. V přízemí se pak nachází školní kuchyně s jídelnou a prostor pro mateřskou školu spolu s odloučeným pracovištěm. K budově školy patří i oplocený areál školní zahrady. Na zahradě školy je venkovní učebna, jejíž prostor využívají všichni pedagogové školy i vychovatelka ŠD. Škola a školní areál se nachází na kraji obce, v klidné oblasti; les je v blízkém okolí školy.

Kapacita mateřské školy je 40 dětí a v letošním roce je naplněna. Kapacita základní školy je 60 žáků a je více jak z poloviny naplněna, z nichž převážná část bydlí přímo v obci Kojetice. S dětmi v mateřské škole pracují celkem 4 pedagogové, 1 školní asistent. Na základní škole celkem 5 pedagogů, 2 asistentky pedagoga, 1 školní asistent a 1 vychovatelka ŠD. Školní družina má jedno oddělení, které je umístěna v prvním patře budovy. Celková kapacita školní družiny je 30 žáků. K odpočinku a relaxaci mohou žáci docházející do školní družiny využít školní zahrady, sportovní hřiště TJ Jiskra a obecní hřiště.

Vzhledem k bezpečnosti je ve vnitřních prostorách školy umístěn kamerový systém. V době provozu je budova přístupná pouze za pomoci otevření zaměstnanců školy.

1.1 Stručná analýza

1.1.1 Různé

Škola se nachází v prostředí, kde je kladen důraz na komunitní charakter a úzkou spolupráci s obcí i rodiči. V průběhu školního roku 2024/2025 proběhla řada evaluací, dotazníkových šetření i hospitací, které poskytly ucelený obraz o aktuálním klimatu školy, úrovni výuky a potřebách žáků i pedagogických pracovníků. Z šetření mezi žáky 1. stupně vyplynulo, že většina dětí vnímá školu jako bezpečné a přátelské prostředí, kde se mohou spolehnout na podporu svých učitelů. V rámci šetření „Oznámuj učitele“ byla patrná důvěra dětí v pedagogický sbor, oceňována byla zejména ochota vysvětlovat učivo, přístup učitelů k chybám a snaha motivovat žáky.

Evaluace učitelek mateřské školy i reflexe výměny učitelek v MŠ ukázaly otevřenost ke spolupráci a ochotu přijímat nové metody, i když současně odhalily nutnost dále posilovat konzistenci v organizaci dne a vzájemnou komunikaci. Výstupní zpráva z průzkumu spokojenosti rodičů potvrdila, že rodiče oceňují přístup školy, bezpečné prostředí a komunikaci, zároveň však vnímají rezervy ve způsobu hodnocení, v přehlednosti informací a v podpoře samostatného a kritického myšlení u žáků.

Celkově lze konstatovat, že škola úspěšně zajišťuje své základní funkce výchovy a vzdělávání, atmosféra ve škole je převážně pozitivní a otevřená, ale zároveň je třeba zaměřit se na cílený rozvoj slabších oblastí. Tato analýza se stává výchozím bodem pro stanovení preventivních opatření v nadcházejícím školním roce.



1.1.2 Silné stránky (přednosti)

- Prátelská a bezpečná atmosféra školy.
- Malotřídní uspořádání umožňující individuální přístup.
- Stabilní a spolupracující pedagogický sbor.
- Vysoká míra spokojenosti rodičů s komunikací školy.
- Otevřený a spravedlivý přístup učitelů k žákům.
- Podpora žáků při učení a při práci s chybou.
- Aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- Využívání asistentů pedagoga a jejich přínos k inkluzi.
- Pestrá nabídka projektových dnů a společných akcí.
- Propojení činností základní a mateřské školy.
- Flexibilita a ochota učitelek MŠ reflektovat vlastní praxi.
- Podnětné prostředí mateřské školy s individuálním přístupem k dětem.
- Rodinný charakter školy posilující vzájemné vztahy.
- Aktivní zapojení školy do života obce.
- Spolupráce s rodiči a jejich zájem o dění ve škole.
- Dostupnost mimoškolních aktivit a jejich finanční přijatelnost.
- Žáci hodnotí učitele jako spravedlivé a podporující.
- Pozitivní vztahy mezi žáky v kolektivech.
- Dobrá spolupráce mezi učiteli napříč třídami.
- Oceňovaná možnost osobního kontaktu rodičů s učiteli i vedením školy.

1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)

- Hodnocení není vždy pro žáky motivační.
- Rozdílná úroveň komunikace mezi třídami.
- Variabilní přístup učitelů k domácí přípravě.
- Odlišná očekávání učitelek MŠ vůči dětem.
- Omezené materiální zázemí školy.
- Slabší vybavenost v oblasti IT technologií.
- Riziko přetížení učitelů ve spojených ročnících.
- Potřeba posílit koordinaci práce učitelů v malotřídní výuce.
- Část žáků má nižší motivaci k učení.
- V některých třídách se objevuje slabší spolupráce mezi rodiči a učiteli.
- Rezervy v podpoře samostatného a kritického myšlení žáků.
- Vnímání hodnocení jako stresující části vzdělávání.
- Potřeba systematictější metodické podpory učitelů.
- Omezené prostorové možnosti školy.
- Nerovnoměrná zkušenost učitelů s moderními metodami výuky.

1.1.4 Příležitosti

- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Spolupráce se sponzory
- Získání finanční dotace v grantovém programu
- Spolupráce s okolními školami – společné akce, soutěže apod.



- Častější sdílení zkušeností a nápadů s pedagogy z podobných škol
- spolupráce s plně organizovanými školami v okolí, na které naši žáci přestupují po ukončení 5. ročníku
- Zapojení většího počtu žáků do volnočasových aktivit školy
- Zavedení formativního hodnocení jako podpory motivace a prevence školní neúspěšnosti.
- Posílení profesního rozvoje pedagogů v oblasti moderních výukových a preventivních metod.
- Využití výsledků evaluací a šetření jako zpětné vazby pro prevenci.
- Aktivnější zapojení rodičů do preventivních aktivit a spolupráce s rodinami ohrožených žáků.
- Posílení spolupráce s obcí, neziskovými organizacemi a odborníky v oblasti prevence.
- Digitalizace vnitřních procesů a využívání sdílených úložišť pro efektivnější prevenci.
- Využití menších kolektivů k zavádění inovativních metod výuky a prevence.
- Rozvoj projektových dnů a mezioborových aktivit podporujících spolupráci žáků.
- Posílení komunitního charakteru školy jako ochranného faktoru proti rizikovému chování.

1.1.5 Rizika

- Nejednotnost v přístupu k hodnocení a komunikaci s rodiči.
- Variabilita výukových stylů mezi pedagogy vedoucí k pocitu nespravedlnosti.
- Nedostatečné materiální a IT zázemí školy.
- Hygienické limity budovy (šatny, toalety, prostory).
- Přetížení pedagogů v důsledku malotřídního uspořádání.
- Riziko nestability v MŠ při častější výměně učitelek.
- Možný výskyt šikany či jiných negativních jevů při oslabení prevence.
- Nižší motivace části žáků k učení v důsledku nevhodného systému hodnocení.
- Riziko poklesu kvality výuky při nedostatečné metodické podpoře.
- Demografické změny v regionu a kolísání počtu žáků.
- Finanční omezení a náročnost plánované rekonstrukce školy.
- Možná únava a ztráta motivace pedagogů při dlouhodobé zátěži.

2 Vnitřní zdroje podpory

2.1 Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti v současné době pracuje ředitelka a výchovná poradkyně v jedné osobě, metodik prevence rizikového chování a třídní učitelky. Všichni mají své pracovní místo v kanceláři školy. V případě potřeby lze využít učebnu jazyků, kde je zřízen klidný a pohodlný kout určený k jednání s žáky, rodiči nebo pedagogy. Pracovníci ŠPP se scházejí jednou za čtrnáct dní na pravidelných jednáních, ke kterým zvou i asistentky a vychovatelky ŠD. Žákům, rodičům a kolegům jsou metodik prevence a výchovná poradkyně k dispozici kdykoliv po osobní nebo telefonické domluvě.



2.2 Vnitřní zdroje informací

Metodik prevence a pracovníci ŠPP informují žáky, rodiče, kolegy i veřejnost o preventivních programech, školních pravidlech a školním řádu a o preventivních opatřeních školy zejména na webových stránkách a na nástěnce umístěné v mezipatře. Pracovníky ŠPP je také možné kontaktovat prostřednictvím elektronické pošty nebo telefonu. Pracovníci ŠPP mají k dispozici klidné pracoviště, společnou sdílenou knihovnu odborné literatury.

3 Vnější zdroje podpory

ŠPP v první řadě spolupracuje se svým zřizovatelem – s obcí Kojetice, s místní knihovnou.

Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Bezručova 109, 276 01 Mělník, tel.315623045, melnik@pppsk.cz
- OSPOD Neratovice
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650333, meu@neratovice.cz
- Městský úřad Neratovice, odbor sociálních věcí a zdravotnictví
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650469, meu@neratovice.cz
- Městská policie OOP Neratovice
5.května 205, 277 11 Neratovice, tel.:974 876 740, krps.podatelna@pcr.cz
- Policie ČR, tísňová linka 158, tel.974811, epodatelna.policie@pcr.cz
- Adiktologická ambulance
Apolinářská 4, 120 00 Praha 2, tel. +420 224 968 222
info.adiktologie@lfl.cuni.cz
- Zdravotnická záchranná služba Středočeského kraje Neratovice
Ed. Urxe 1027, 277 11 Neratovice, tel. 312 256 601, sekretariat@zachranka.cz
- Zařízení sociální intervence Kladno
Jana Palacha 1643, 272 01 Kladno, tel. 312 292 334, posta@zsi-kladno.cz
- Dům dětí a mládeže Neratovice
Mládežnická 984, 277 11 Neratovice, tel.733129667, info@ddmneratovice.cz

4 Školní řád

Školní řád byl schválen pedagogickou radou a je nedílnou součástí minimálního preventivního programu školy a v plném znění je dostupný na webových stránkách školy www.skolakojetice.cz a zároveň je vyvěšen na nástěnce v prostorách školy. Zákonní zástupci žáků jsou se zněním školního řádu seznamováni vždy na začátku školního roku.

5 Strategie školy – směřování a cíle prevence

Preventivní strategie naší školy je definována dvěma hlavními principy. Prvním z nich je respekt k potřebám jednotlivce, druhý je založen na komunikaci a spolupráci uvnitř školy i navenek.

- Je přizpůsobena specifikům naší základní školy.

- Vychází z platných dokumentů určených pro oblast prevence (dokumenty jsou aktualizovány v MPP pro každý školní rok).

Vzhledem ke skutečnosti, že naši školu navštěvují žáci mladšího školního věku v rozmezí 6 – 12 let, je cílem pedagogických pracovníků formovat ve spolupráci s rodiči osobnost žáků tak, aby si žáci přiměřeně svému věku osvojili základní sociální dovednosti, aby věděli, jak chránit své zdraví, aby si svého zdraví vážili, a aby zvládali smysluplně trávit svůj volný čas. Zároveň usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Z tohoto důvodu zaměstnanci školy při svém konání v maximální možné míře předcházejí a zároveň snižují míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování a vedou žáky k budování správných postojů k alkoholu, tabákovým výrobkům a omamným psychotropním látkám. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci dále vytvářejí a podporují podmínky pro dobré klima ve škole založené na pocitu sounáležitosti, na ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, vzájemném respektu a na jednání v souladu s právními normami.

Do realizace preventivního programu jsou zapojeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy. Preventivní působení se prolíná všemi vyučovacími předměty. V případě potřeby či řešení aktuálního problému jsou informováni všichni žáci a jejich rodiče.

5.1 Dlouhodobé cíle

Dnešní společnost se velice rychle mění a vyvíjí, což s sebou nese i nežádoucí jevy, na které je třeba žáky připravit. Zároveň je také třeba bránit rizikovému chování, či je alespoň oddalovat a snižovat jeho nebezpečí. Úkolem školy je tedy vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, k rozvoji sebehodnocení a utváření žebříčku životních hodnot. Mezi základní životní dovednosti, které je třeba žákům na 1. stupni předat, je také schopnost diskutovat, komunikovat, vyjadřovat svůj názor a umět říct ne. Důležité je také ukázat žákům, jak je možné aktivně trávit svůj volný čas. Cílem tohoto snažení je také dovést žáky k přesvědčení, že normální je neriskovat své zdraví, nekouřit, neopíjet se, neužívat psychotropní omamné látky, chovat se k sobě slušně a navzájem si pomáhat. To vše se musí škola snažit dosáhnout ve spolupráci s rodiči a rodinami žáků.

Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:

1. Ve spolupráci s rodiči a odbornými institucemi formovat žakovu osobnost, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice návykových látek, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, o problematice spojené s užíváním alkoholu a se škodlivými následky kouření (pedagogové, odborné instituce).
2. Vychovávat žáky k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (všichni zaměstnanci školy):
 - a) Podporovat pocit spokojenosti a bezpečnosti na půdě školy i mimo ni, zejména prevencí a bojem proti všem formám šikany a vytvářet tak příjemné klima školy (všichni zaměstnanci školy).
 - b) Vést žáky ke správné životosprávě (rodiče, pedagogové, zdravotnické instituce).
 - c) Budovat „bezpečnou“ třídu z hlediska šikany, vrstevnických skupin, rizikového chování, ochrany osobního i školního majetku (třídní učitelé, ostatní pedagogové).



3. Zaměřit se na aktuální multimediální negativní jevy, zejména na kyberšikanu a netolismus. Učit žáky pravidlům chování na internetu a (s ohledem na jejich věk) je seznámit s problematikou sociálních sítí tak, aby si uvědomili, jak snadno jsou veškerá zadaná data zneužitelná a že je třeba osobní data chránit (metodik prevence, vyučující informatiky, zaměstnanci školy).
4. Naučit žáky pravidlům soužití v moderní společnosti, zbavit je předsudků, rasové nenávisti a intolerance (pedagogové).
5. Nabídnout žákům netradiční aktivity v rámci výuky a zájmové činnosti mimo školu, aby smysluplně nakládali se svým volným časem a vytvářeli si zdravé vztahy se svými vrstevníky.
6. Aktivitami přispívat ke zdravému životnímu stylu. Vytváření pozitivních návyků, znalostí a dovedností v oblasti relaxace, komunikace, rozhodování (pedagogové, vedoucí zájmových kroužků).
7. Naslouchat zdánlivě malicherným problémům typickým pro mladší školní věk a otevřeně se žáky hovořit i na neformální úrovni. Být žákům partnerem a oporou (zaměstnanci školy).
8. Zdůrazňovat vzájemnou úctu. Posilovat třídní kolektivy a důvěru ve třídu (třídní učitelé, ostatní učitelé).
9. Podporovat seberealizaci. Umožnit všem, aby prožili úspěch a upevnili svoje sebevědomí (zaměstnanci školy).
10. Vést žáky ke zvládnutí základních sociálních dovedností, zejména ke slušné komunikaci, ke správnému rozhodování v netypických i v běžných každodenních situacích, k dodržování osobní i duševní hygieny (pedagogové).
11. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech odborné pomoci v rámci regionu a taktním jednáním je přimět o svých problémech hovořit (ŠPP, třídní učitelé).

5.2 Krátkodobé cíle

5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

Prevenici se v naší škole věnují vyučující v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, informatiky, českého a cizího jazyka. Cíle MPP se také realizují v třídnických hodinách, ve školní družině, v celoškolských nebo třídních projektech a při besedách s odborníky.

Kromě povinného obsahu prevence pro jednotlivé ročníky mohou učitelé v průběhu dle potřeby zařazovat i témata jiná. Vždy je však vhodné konzultovat tento krok se školním metodikem prevence.

Minimální rozsah prevence pro jednotlivé ročníky:

1. ročník				
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč



1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	Český jazyk, Prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	Leden

Časová dotace	Druh prevence	2. ročník Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	Český jazyk, Prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září



2	Šikana, agrese	Správné chování, kamarádství	Prvouka, projekt	květen
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	prvouka	květen
1	Týrání a zneužívání	Slabikář dětských práv	Prvouka	únor
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	leden

		3. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
3	Šikana, agrese	Vysvětlení pojmu, jak se bránit, na koho se obrátit kyberšikana	Český jazyk, Prvouka Informatika	1. pololetí
2	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	1. pololetí
1	Rasismus, xenofobie	Předsudky, stereotypy, lidská práva	Prvouka, projekt	listopad, prosinec
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	Prvouka	2. pololetí
2	Poruchy příjmu potravy	Problematika špatného	Prvouka	květen



		stravování a poruch příjmu potravy		
2	Kyberbezpečnost	Bezpečné chování na internetu	Prvouka	duben

		4. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
1	Sekty	Vysvětlení pojmu	Vlastivěda	březen
1	Sexuální rizikové chování	Období přechodu z dětství do dospívání	Přírodověda	jaro
1	Prevence v adiktologii	Prevence závislosti na alkoholu	Přírodověda	1. pololetí
1	Týraní a zneužívání	Práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování	Projekt www.hlasyledi.cz	1. pololetí
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí

		5. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP - Seč
3	Šikana a agrese	Podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnosti Kyberšikana	Přírodověda Informatika	září, říjen



		www.minimalizacesikany.cz		
3	Rizikové sporty a doprava	Rizika extrémních sportů, prevence úrazů	Tělesná výchova	leden
1	Rasismus a xenofobie	Evropa v 1. polovině 20. století	Vlastivěda	1. pololetí
1	Sexuální rizikové chování	Péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince	Přírodověda	březen, duben
2	Prevence v adiktologii	Ochrana zdraví, reprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny...	Přírodověda	duben
2	Prevence poruch příjmu potravy	Poruchy příjmu potravy	Přírodověda	březen
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí

5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

1. V průběhu prvního čtvrtletí školního roku seznámí ředitelka školy (metodik prevence) všechny zákonné zástupce se školním řádem, vnitřním řádem ŠD a s minimálním preventivním programem. Všichni zákonní zástupci také obdrží všechny důležité kontaktní údaje na školu a její zaměstnance (aktuální webová adresa, e-mailové adresy učitelů, vedení školy, metodika prevence, telefonní kontakty). Nelze spoléhat jen na to, že jsou kontaktní informace vyvěšeny na webu a na nástěnce.
2. Všichni zákonní zástupci získají přístupové údaje do aplikace Bakaláři.
3. Vyučující prvouky zapojí do výuky rodiče žáků a požádá je, aby seznámili žáky se svým povoláním. Na konci školního roku učitelka vyhodnotí, kolik rodičů se podařilo zapojit.
4. Nadále platí cíl pokračovat v činnosti mimoškolních aktivit jako je – Jubilanti, Vánoční jarmark, Vánoční vystoupení v kostele, Masopust, Dětský den aj.
5. V průběhu u školního roku se budou konat tradiční aktivity určené pro žáky a jejich rodiče. Cílem školy je rozšířit nabídku setkání

5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

1. Všichni pracovníci školy budou v průběhu září 2024 prokazatelně seznámeni s minimálním preventivním programem na daný školní rok.
2. Metodik prevence se zúčastní alespoň jednoho školení zaměřeného na prevenci rizikového chování.
3. Za účelem upevňování a rozvoje pozitivních vztahů se již tradičně budou pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) scházet 1x za dva měsíce na společných neformálních setkáních či kulturních akcích.
4. Metodik prevence bude dál mapovat vnější zdroje pomoci a navazovat vztahy se širším spektrem organizací.



6 Krizový plán

Cílem krizového plánu je eliminovat či minimalizovat škody v případě, kdy dojde k projevům rizikového chování ve školním prostředí, vytvořit ve škole bezpečné a respektující prostředí. Krizový plán školy upravuje zásady jednotného postupu pracovníků školy při zjištění rizikového chování žáků. Jsou zde popsány postupy, kterými se pedagogičtí pracovníci řídí v případě nastalých situací. Krizový plán je součástí preventivního programu. Krizovou situací rozumíme situaci, která může vyžadovat přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku žáků. Krizový plán je k dispozici u metodiky prevence.

7 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů 20
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ