



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelka@skolakojetice.cz, +420 734 256 811
www.skolakojetice.cz

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2025/2026

19.6.2026

vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová



Obsah

1 Úvod	3
2 charakteristika školy a jejího preventivnímu klimatu	4
2.1 Východiska prevence v malotřídní škole	4
2.2. Klima školy a jeho vliv na prevenci	6
3 Plnění MPP	7
3.1 Dlouhodobé cíle (realizace a dopad)	7
3.2. Krátkodobé cíle (konkrétní činnosti).....	9
3.3. Prolínání prevence do výuky a života školy	10
4 Realizované aktivity a programy	12
4.1. Preventivní tematické bloky dle ročníků	12
4.2. Projektové dny a společné akce	13
4.3 Mimoškolní a volnočasové aktivity.....	14
5 Spolupráce s rodiči, institucemi a výchovnými partnery.....	15
5.1. Školní poradenské pracoviště a jeho role	15
5.2. Vnější instituce a jejich přínos	16
6 Výskyt a řešení rizikového chování	17
6.1 Závažné a běžné projevy.....	17
6.2 Realizace školy a aplikace krizového plánu.....	18
7 Evaluace efektivity programu	19
7.1 Reflexe zaměstnanců	19
7.2 reakce žáků a rodičů	21
8 Závěr a doporučení.....	22
8.1 Co se osvědčilo	22
8.2 Reakce žáků a rodičů	23
9 Legislativa	24



1 Úvod

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu (dále jen MPP) za školní rok 2025/2026 představuje souhrn preventivních aktivit realizovaných v průběhu školního roku a zároveň slouží jako nástroj pro zhodnocení efektivity preventivního působení školy.

Dokument navazuje na Minimální preventivní program školy, který vycházel z aktuálních potřeb školy, z platné legislativy a z dlouhodobých cílů stanovených v oblasti prevence rizikového chování.

Primární prevence je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a prolíná se každodenním životem školy. Jejím hlavním cílem je podporovat zdravý osobnostní a sociální rozvoj žáků, posilovat jejich schopnost odpovědně se rozhodovat, rozvíjet mezilidské vztahy a vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou cítit přijímány, respektovány a podporovány. Současně se zaměřuje na předcházení vzniku rizikového chování, které by mohlo negativně ovlivnit vzdělávací výsledky, osobnostní vývoj nebo sociální začlenění žáků.

Preventivní působení v podmínkách naší školy není chápáno pouze jako realizace jednotlivých programů nebo tematických aktivit. Je založeno především na každodenním působení pedagogických pracovníků, na vytváření kvalitních vztahů mezi žáky a dospělými, na otevřené komunikaci a na důsledném budování pozitivního školního klimatu. Významnou roli v této oblasti sehrává také spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školním poradenským pracovištěm a dalšími odbornými institucemi.

Základní škola a Mateřská škola Kojetice je školou malotřídního typu, což vytváří příznivé podmínky pro individuální přístup k žákům. Menší počet žáků umožňuje pedagogům lépe poznat jejich osobnost, potřeby i případná rizika. Díky každodennímu kontaktu se daří včas zachycovat změny v chování žáků a reagovat na ně dříve, než přerostou v závažnější problémy. Tato skutečnost představuje významný ochranný faktor v oblasti prevence rizikového chování.

Ve školním roce 2025/2026 nebyly ve škole zaznamenány závažné projevy rizikového chování, které by vyžadovaly dlouhodobé zapojení externích institucí nebo mimořádná opatření. Preventivní práce se proto soustředila zejména na podporu zdravých vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, podporu odpovědného chování, prevenci školní neúspěšnosti a vytváření bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.



Důležitou součástí preventivního systému školy bylo průběžné sledování vztahů mezi žáky, pravidelná komunikace s rodiči a spolupráce pedagogických pracovníků při řešení běžných výchovných situací. V souladu s Minimálním preventivním programem byly do výuky začleňovány tematické okruhy zaměřené na zdravý životní styl, osobní bezpečí, mezilidské vztahy, prevenci závislostí, ochranu zdraví a rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí.

V průběhu školního roku byla preventivní témata opakovaně zařazována také do třídnických aktivit, komunitních kruhů a společných diskusí se žáky. Pedagogové využívali aktuálních situací vznikajících během výuky i mimo ni k rozvoji sociálních dovedností, posilování vzájemného respektu a upevňování pravidel bezpečného chování.

Cílem tohoto závěrečného vyhodnocení je zhodnotit plnění stanovených cílů Minimálního preventivního programu, popsat realizované preventivní aktivity, vyhodnotit výskyt případných rizikových jevů a formulovat doporučení pro další období. Současně dokument poskytuje zpětnou vazbu o účinnosti preventivního systému školy a slouží jako podklad pro plánování preventivních opatření v následujícím školním roce.

2 charakteristika školy a jejího preventivnímu klimatu

2.1 Východiska prevence v malotřídní škole

Základní škola a Mateřská škola Kojetice je školou malotřídního typu, ve které se vzdělávají žáci prvního stupně základní školy. Specifické podmínky malotřídního vzdělávání významně ovlivňují podobu preventivního působení školy a současně vytvářejí řadu příležitostí pro efektivní realizaci preventivních opatření. Menší počet žáků ve třídách umožňuje pedagogickým pracovníkům individuální přístup k jednotlivým dětem, lepší poznání jejich osobnosti, rodinného zázemí i případných vzdělávacích nebo výchovných potřeb.

Jedním z nejvýznamnějších ochranných faktorů v oblasti prevence rizikového chování je možnost každodenního úzkého kontaktu mezi pedagogy a žáky. Učitelé mají příležitost dlouhodobě sledovat vývoj jednotlivých dětí, jejich vztahy se spolužáky i případné změny v chování. Díky tomu lze včas zachytit vznikající problémy a pružně reagovat ještě před tím, než přerostou v závažnější obtíže. Preventivní působení se tak nestává pouze souborem plánovaných aktivit, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Významnou charakteristikou školy je také úzká spolupráce mezi základní a mateřskou školou. Děti přecházejí do základního vzdělávání v prostředí, které již znají, a pedagogové mají



možnost navázat na poznatky získané během předškolního vzdělávání. Tento faktor přispívá k lepší adaptaci žáků na školní prostředí a současně umožňuje včas identifikovat případná rizika související se školní zralostí, sociální adaptací nebo osobnostním vývojem dítěte.

Preventivní strategie školy vychází z přesvědčení, že nejúčinnější prevencí je vytváření prostředí založeného na důvěře, bezpečí, respektu a vzájemné spolupráci. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k odpovědnosti za vlastní jednání, podporují jejich samostatnost a vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci. Důležitou součástí preventivního působení je také důsledné vedení žáků k dodržování pravidel, respektování práv druhých a schopnosti řešit konflikty nenásilnou cestou.

Malotřídní uspořádání přináší rovněž příležitost k přirozené spolupráci mezi žáky různých věkových kategorií. Starší žáci se často stávají vzorem pro mladší spolužáky a učí se přijímat odpovědnost za své chování i za atmosféru ve třídě. Mladší žáci naopak získávají možnost pozorovat pozitivní vzory chování a učit se sociálním dovednostem prostřednictvím každodenních interakcí se staršími spolužáky. Tento model podporuje vzájemnou toleranci, ohleduplnost a schopnost spolupracovat.

Preventivní práce školy je založena na systematickém a dlouhodobém působení všech pedagogických pracovníků. Do realizace preventivních aktivit jsou zapojeni třídní učitelé, vedení školy, pracovníci školního poradenského pracoviště, asistenti pedagoga i vychovatelka školní družiny. Každý zaměstnanec školy přispívá svým jednáním k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje zdravý rozvoj osobnosti žáků.

V průběhu školního roku byly podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd zařazovány komunitní kruhy, diskusní aktivity a rozhovory zaměřené na vztahy mezi spolužáky, respektování pravidel a bezpečné chování. Tyto činnosti napomáhaly posilování otevřené komunikace a vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách.

Lze konstatovat, že malotřídní charakter školy vytvářel během školního roku 2025/2026 velmi dobré podmínky pro realizaci preventivního působení. Individuální přístup, úzká spolupráce s rodiči, možnost včasné intervence a dlouhodobě budované pozitivní vztahy představovaly významné ochranné faktory, které napomáhaly předcházet vzniku rizikového chování a podporovaly zdravý rozvoj žáků.



2.2. Klima školy a jeho vliv na prevenci

Školní klima představuje jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících úspěšnost preventivního působení školy. Prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně, vytváří přirozenou ochranu před vznikem rizikového chování a současně podporuje zdravý osobnostní rozvoj dítěte. Z tohoto důvodu je budování pozitivního klimatu školy dlouhodobou prioritou všech zaměstnanců školy.

Ve školním roce 2025/2026 bylo klima školy možné hodnotit jako převážně pozitivní, stabilní a podporující. Významným faktorem byla skutečnost, že se jedná o školu menšího rodinného typu, ve které mají pedagogové možnost individuálního kontaktu s jednotlivými žáky. Díky tomu mohou lépe reagovat na jejich potřeby, včas zachytit případné problémy a poskytovat jim potřebnou podporu. Žáci se ve škole pohybují v prostředí, které dobře znají, a mají možnost navazovat dlouhodobé vztahy nejen se svými spolužáky, ale také s pedagogickými pracovníky.

Pozitivní klima školy bylo podporováno důsledným dodržováním pravidel vzájemného respektu a otevřené komunikace. Pedagogičtí pracovníci se snažili vytvářet prostředí, ve kterém mají žáci možnost vyjádřit svůj názor, diskutovat o svých problémech a aktivně se podílet na životě školy. Součástí preventivního působení bylo vedení žáků k toleranci, spolupráci a respektování odlišností druhých lidí.

Důležitým prvkem podporujícím pozitivní klima školy byla také spolupráce mezi jednotlivými třídami a ročníky. Vzhledem k malotřídnímu uspořádání školy se žáci pravidelně setkávali při společných akcích, projektových dnech, kulturních programech, výletech i mimoškolních aktivitách. Tyto příležitosti přispívaly k rozvoji sociálních kompetencí a posilovaly pocit sounáležitosti se školou.

Z hlediska prevence rizikového chování lze za významný ochranný faktor považovat také dlouhodobou spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli průběžně informováni o dění ve škole a měli možnost konzultovat vzdělávací i výchovné otázky s pedagogickými pracovníky. Otevřená komunikace mezi školou a rodinou přispívala k rychlejšímu řešení případných problémů a podporovala jednotné výchovné působení.

Během školního roku nebyly zaznamenány závažné případy šikany, kyberšikany, užívání návykových látek ani jiné projevy závažného rizikového chování. Objevily se pouze běžné konflikty mezi žáky odpovídající jejich věku a sociálnímu vývoji. Tyto situace byly řešeny



bezprostředně po svém vzniku prostřednictvím individuálních rozhovorů, práce třídních učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci.

Pozitivní klima školy bylo dále podporováno pestrou nabídkou školních aktivit, důrazem na spolupráci mezi žáky a podporou jejich aktivního zapojení do života školy. Pedagogičtí pracovníci se snažili vytvářet prostředí, ve kterém mají všichni žáci možnost zažít úspěch, rozvíjet své schopnosti a získávat nové zkušenosti.

Z průběžných pozorování pedagogických pracovníků, rozhovorů se žáky a běžné komunikace s rodiči vyplývalo, že většina žáků vnímá školu jako bezpečné místo, kde se mohou obrátit na dospělé osoby v případě potřeby. Žáci zpravidla dokázali identifikovat osoby, kterým důvěřují, a orientovali se v základních pravidlech bezpečného a ohleduplného chování.

Přestože se škole dlouhodobě daří udržovat příznivé klima, zůstává oblast prevence i nadále jednou z priorit. Vzhledem k proměnám společnosti, rostoucímu vlivu digitálních technologií a měnícím se potřebám žáků je nezbytné preventivní systém školy průběžně vyhodnocovat a přizpůsobovat aktuálním podmínkám. Pozitivní klima školy tak představuje nejen výsledek dosavadní práce všech zaměstnanců, ale také důležitý předpoklad pro další úspěšnou realizaci preventivních aktivit.

3 Plnění MPP

3.1 Dlouhodobé cíle (realizace a dopad)

Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu vycházejí z potřeb školy, z platných strategických dokumentů v oblasti prevence a z obecných principů primární prevence rizikového chování. Jejich hlavním smyslem je vytvářet takové podmínky, které podporují zdravý osobnostní rozvoj žáků, vedou je k odpovědnému chování a současně snižují pravděpodobnost vzniku nežádoucích sociálně patologických jevů.

Jedním z hlavních dlouhodobých cílů školy je vytváření bezpečného a podnětného prostředí založeného na vzájemném respektu, toleranci a důvěře. Tento cíl byl v průběhu školního roku naplňován prostřednictvím každodenní pedagogické práce, důsledného dodržování školních pravidel a systematické podpory pozitivních vztahů mezi žáky. Pedagogičtí pracovníci vedli žáky k respektování odlišností druhých lidí, k odpovědnosti za vlastní jednání a k aktivnímu řešení problémových situací.



Významným dlouhodobým cílem bylo rovněž rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností žáků. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali vhodně vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, spolupracovat ve skupině a řešit konflikty bez použití agresivního jednání. Rozvoj těchto kompetencí probíhal nejen během výuky, ale také při společných školních aktivitách, projektových dnech a dalších akcích školy.

Další důležitou oblastí bylo posilování zdravého životního stylu a odpovědného vztahu ke zdraví. V průběhu školního roku byli žáci vedeni k osvojování správných hygienických návyků, k významu pravidelného pohybu, zdravé výživy a smysluplného trávení volného času. Součástí preventivního působení byla také témata zaměřená na prevenci návykových látek, bezpečné chování a ochranu zdraví.

Dlouhodobým cílem školy je také rozvoj zdravého sebevědomí a pozitivního sebehodnocení žáků. Pedagogičtí pracovníci podporovali individuální pokrok jednotlivých žáků a snažili se vytvářet podmínky, ve kterých mohli zažívat úspěch přiměřený svým možnostem. Pozornost byla věnována nejen vzdělávacím výsledkům, ale také osobnostnímu rozvoji, schopnosti převzít odpovědnost za své jednání a vytváření realistického pohledu na vlastní schopnosti.

Významnou součástí dlouhodobých preventivních cílů bylo také posilování spolupráce mezi školou a rodinou. Škola usilovala o otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci a vytvářela prostor pro společné řešení vzdělávacích i výchovných otázek. Tato spolupráce přispívala k jednotnému působení na žáky a podporovala prevenci případných problémů.

Pozitivní dopad dlouhodobých preventivních opatření se projevil zejména v oblasti školního klimatu a mezilidských vztahů. V průběhu školního roku nebyly zaznamenány závažné projevy šikany, kyberšikany ani jiné formy závažného rizikového chování. Žáci zpravidla dodržovali nastavená pravidla a případné konfliktní situace byly řešeny bezprostředně po svém vzniku.

Dlouhodobé cíle školy byly podporovány také činnostmi školního poradenského pracoviště, které poskytovalo metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, konzultace rodičům a individuální podporu žákům. Důležitým prvkem bylo průběžné sledování vztahů v jednotlivých třídách a včasná identifikace případných problémových situací.

V průběhu školního roku bylo možné pozorovat postupné posilování samostatnosti žáků při řešení běžných mezilidských konfliktů. Starší žáci byli vedeni k větší odpovědnosti za své jednání a k aktivnímu podílu na vytváření pozitivní atmosféry ve třídách. Mladší žáci si



postupně osvojovali základní pravidla spolupráce, vzájemné pomoci a respektující komunikace.

Na základě průběžného sledování lze konstatovat, že dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány. Přestože prevence představuje dlouhodobý proces, jehož výsledky nelze hodnotit pouze v rámci jednoho školního roku, lze pozorovat pozitivní dopad realizovaných opatření na klima školy, vztahy mezi žáky i celkovou úroveň bezpečnosti školního prostředí.

3.2. Krátkodobé cíle (konkrétní činnosti)

Krátkodobé cíle Minimálního preventivního programu představují konkrétní úkoly a opatření realizované během školního roku. Na rozdíl od dlouhodobých cílů jsou zaměřeny na bezprostřední potřeby školy, aktuální situaci v jednotlivých třídních kolektivech a konkrétní preventivní činnosti, které lze v průběhu školního roku průběžně vyhodnocovat. Jejich naplňování probíhalo v souladu s plánem prevence a současně reagovalo na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců.

V průběhu školního roku byla pozornost zaměřena především na podporu bezpečného školního prostředí, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, posilování pozitivních vztahů mezi spolužáky a podporu zdravého životního stylu. Současně byla věnována pozornost prevenci školní neúspěšnosti, vytváření podmínek pro individuální rozvoj každého žáka a rozvoji spolupráce mezi školou a rodinou.

Jedním z důležitých úkolů bylo průběžné seznamování žáků s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo ni. Pedagogičtí pracovníci se věnovali problematice vzájemného respektu, ochrany zdraví, prevence úrazů, bezpečného pohybu v dopravním provozu i bezpečného využívání digitálních technologií. Tato témata byla zařazována do výuky přiměřeně věku žáků a byla průběžně připomínána během celého školního roku.

Dalším krátkodobým cílem bylo posilování schopnosti žáků řešit konfliktní situace vhodným způsobem. Pedagogové vedli žáky k tomu, aby dokázali pojmenovat své pocity, vyjádřit svůj názor přiměřenou formou a respektovat názory ostatních. Pozornost byla věnována také rozvoji empatie, tolerance a schopnosti spolupracovat ve skupině.

V oblasti prevence rizikového chování byla průběžně realizována témata zaměřená na zdravý životní styl, ochranu zdraví, prevenci závislostí a vytváření odpovědného vztahu k sobě



samému i ke svému okolí. Vzhledem k věku žáků byla tato témata zařazována zejména formou diskusí, modelových situací, skupinové práce a praktických aktivit.

Škola rovněž podporovala smysluplné trávení volného času prostřednictvím mimoškolních aktivit, projektových dnů, školních akcí a činností školní družiny. Tyto aktivity poskytovaly žákům prostor pro rozvoj zájmů, spolupráci s vrstevníky a získávání pozitivních zkušeností mimo běžnou výuku.

Významnou součástí krátkodobých cílů byla také spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Rodiče byli průběžně informováni o preventivních aktivitách školy, o aktuálních potřebách jednotlivých tříd a o možnostech spolupráce při řešení případných výchovných obtíží. Důležitým prvkem byla otevřená komunikace mezi školou a rodinou a snaha o jednotné působení na žáky.

Krátkodobé cíle byly průběžně naplňovány také prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště, které poskytovalo podporu pedagogickým pracovníkům, konzultace rodičům a individuální pomoc žákům v situacích, které vyžadovaly zvýšenou pozornost.

V průběhu školního roku byla podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd zařazována také témata zaměřená na bezpečnou komunikaci v online prostředí, respektování osobních hranic, odpovědnost za vlastní jednání a posilování pozitivních vztahů mezi spolužáky. Pedagogové využívali především přirozených situací vznikajících během školního dne, které následně společně se žáky refleктоvali a využívali jako příležitost k preventivnímu působení.

Průběžné vyhodnocování ukázalo, že většina stanovených krátkodobých cílů byla během školního roku naplněna. Realizované aktivity přispěly k udržení příznivého klimatu školy, podpoře zdravých vztahů mezi žáky a k rozvoji sociálních kompetencí, které představují důležitý ochranný faktor před vznikem rizikového chování.

3.3. Prolínání prevence do výuky a života školy

Jedním ze základních principů Minimálního preventivního programu je skutečnost, že prevence rizikového chování není realizována pouze prostřednictvím samostatných preventivních aktivit, ale přirozeně prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem. Preventivní působení se tak stává součástí každodenního života školy a je realizováno všemi pedagogickými pracovníky v průběhu běžné výuky i mimoškolních činností.



Ve školním roce 2025/2026 byla preventivní témata zařazována napříč vzdělávacími oblastmi a přizpůsobována věku i individuálním potřebám žáků. V českém jazyce a literatuře se žáci seznamovali s příběhy zaměřenými na mezilidské vztahy, přátelství, spolupráci, toleranci a respekt k odlišnostem. Prostřednictvím četby, diskusí a slohových prací měli možnost vyjadřovat své názory, formulovat vlastní postoje a zamýšlet se nad důsledky lidského jednání.

V rámci prvouky, přírodovědy a vlastivědy byla pozornost věnována tématům zdravého životního stylu, ochrany zdraví, bezpečného chování v běžných životních situacích a odpovědnosti za vlastní zdraví. Žáci byli vedeni k pochopení významu správné životosprávy, osobní hygieny, pohybových aktivit a bezpečného trávení volného času.

Významnou roli sehrávala také informatika a práce s digitálními technologiemi. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného pohybu v online prostředí, ochranou osobních údajů, pravidly komunikace prostřednictvím digitálních technologií a možnými riziky spojenými s používáním internetu a sociálních sítí. Vzhledem k věku žáků byla tato problematika probírána především formou přiměřených diskusí, modelových situací a praktických příkladů.

Preventivní působení bylo realizováno rovněž v rámci tělesné výchovy, kde byli žáci vedeni k dodržování pravidel fair play, respektování spoluhráčů, zvládání úspěchu i neúspěchu a k rozvoji zdravého vztahu k pohybovým aktivitám. Součástí výuky bylo také upevňování zásad bezpečného chování při sportovních činnostech.

Neméně důležitou součástí prevence byla každodenní práce třídních učitelů. Ti průběžně sledovali vztahy v jednotlivých třídních kolektivech, věnovali pozornost sociálnímu klimatu třídy a řešili případné konfliktní situace bezprostředně po jejich vzniku. V rámci běžného chodu školy byly využívány rozhovory, společné diskuse a další formy práce podporující otevřenou komunikaci mezi žáky a pedagogy.

Významný prostor pro preventivní působení poskytovala také školní družina. Prostřednictvím her, společných aktivit a neformálních rozhovorů byly rozvíjeny sociální dovednosti, schopnost spolupracovat, respektovat pravidla a řešit běžné konfliktní situace. Vychovatelka školní družiny úzce spolupracovala s pedagogickými pracovníky školy a podílela se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky.

Preventivní témata byla současně součástí školních akcí, projektových dnů, výletů, kulturních a sportovních aktivit. Právě tyto situace často poskytovaly prostor pro rozvoj samostatnosti,



odpovědnosti, spolupráce a vzájemného respektu. Žáci měli možnost uplatňovat získané sociální dovednosti v praktických situacích a získávat zkušenosti mimo prostředí běžné výuky.

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívali aktuálních situací vznikajících během školního dne jako příležitost k preventivnímu působení. Pozornost byla věnována zejména komunikaci mezi žáky, řešení drobných konfliktů, posilování odpovědnosti za vlastní jednání a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu. Tyto situace byly následně reflektovány a využívány jako přirozená součást preventivní práce školy.

Lze konstatovat, že prevence rizikového chování byla během školního roku 2025/2026 přirozenou součástí každodenního života školy. Díky systematickému zapojení všech pedagogických pracovníků a pravidelnému zařazování preventivních témat do výuky se dařilo naplňovat cíle Minimálního preventivního programu a podporovat zdravý osobnostní a sociální rozvoj žáků.

4 Realizované aktivity a programy

4.1. Preventivní tematické bloky dle ročníků

Preventivní působení bylo během školního roku 2025/2026 realizováno průběžně ve všech ročnících základní školy s ohledem na věk, individuální potřeby a vývojovou úroveň žáků. Jednotlivá témata byla zařazována především do výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, informatiky a dalších předmětů, ve kterých bylo možné přirozeně rozvíjet sociální, osobnostní a občanské kompetence.

V 1. a 2. ročníku byla pozornost zaměřena zejména na vytváření základních pravidel soužití ve školním kolektivu, rozvoj vzájemné tolerance, spolupráce a ohleduplnosti. Žáci se seznamovali se zásadami bezpečného chování ve škole, při cestě do školy i během volnočasových aktivit. Součástí preventivního působení bylo také upevňování hygienických návyků, rozvoj zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu ke škole.

Ve 3. a 4. ročníku byla preventivní témata rozšiřována o problematiku odpovědnosti za vlastní jednání, schopnosti řešit konfliktní situace, respektování odlišností a posilování zdravého sebevědomí. Žáci byli vedeni k uvědomění si významu přátelství, vzájemné pomoci a



respektující komunikace. Pozornost byla věnována také bezpečnému využívání digitálních technologií a základním pravidlům pohybu v online prostředí.

V 5. ročníku se preventivní působení zaměřovalo mimo jiné na přípravu žáků na přechod na druhý stupeň základní školy. Důraz byl kladen na samostatnost, odpovědnost za vlastní rozhodování, schopnost odolávat negativním vlivům vrstevníků a rozvoj sociálních kompetencí potřebných pro vstup do nového kolektivu. Součástí preventivních aktivit byla také témata zaměřená na zdravý životní styl, prevenci závislostí a bezpečné využívání informačních technologií.

V jednotlivých třídách byly podle aktuálních potřeb zařazovány také diskuse zaměřené na řešení běžných vztahových situací, prevenci nevhodného chování a podporu pozitivní komunikace mezi spolužáky. Pedagogové využívali modelové situace, skupinovou práci a společné reflexe každodenních zkušeností žáků.

Preventivní tematické bloky byly realizovány průběžně během celého školního roku a byly přizpůsobovány aktuálním potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Jejich cílem nebylo pouze předávání informací, ale především rozvoj dovedností a postojů podporujících zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků.

4.2. Projektové dny a společné akce

Významnou součástí preventivního působení školy byly projektové dny, společné školní akce, kulturní programy, výlety a další aktivity, které vytvářely prostor pro rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a vzájemného respektu mezi žáky. Tyto akce představovaly vhodné prostředí pro uplatňování preventivních principů v praktických situacích a umožňovaly žákům získávat zkušenosti mimo běžnou výuku.

Společné aktivity podporovaly budování vztahů mezi žáky různých ročníků a přispívaly k vytváření pozitivního klimatu školy. Žáci měli možnost spolupracovat při plnění společných úkolů, učili se respektovat názory druhých, přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a řešit vznikající situace ve skupině. Důležitým přínosem těchto aktivit bylo posilování pocitu sounáležitosti se školou a vytváření pozitivních zážitků spojených se školním prostředím.

V průběhu školního roku byly realizovány různé vzdělávací, kulturní, sportovní a komunitní akce, které podporovaly nejen vzdělávací cíle školy, ale také rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Tyto aktivity vytvářely příležitosti k navazování nových vztahů, posilování spolupráce a rozvíjení komunikačních dovedností.



Součástí preventivního působení byly rovněž projektově zaměřené aktivity podporující zdravý životní styl, bezpečné chování, spolupráci v kolektivu a odpovědný přístup k vlastnímu zdraví. Témata byla zařazována průběžně v návaznosti na vzdělávací obsah jednotlivých předmětů a aktuální potřeby školy.

Projektové dny a společné akce se osvědčily jako efektivní nástroj primární prevence, protože umožňovaly propojit vzdělávací obsah s praktickými zkušenostmi a současně podporovaly pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy.

4.3 Mimoškolní a volnočasové aktivity

Důležitou součástí prevence rizikového chování je podpora smysluplného trávení volného času. Škola proto dlouhodobě vytváří podmínky pro zapojení žáků do mimoškolních aktivit, které podporují rozvoj jejich zájmů, schopností a sociálních dovedností.

Významnou roli v této oblasti plnila školní družina, která poskytovala žákům prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity i rozvoj tvořivosti. Prostřednictvím her, společných činností a zájmových aktivit byly rozvíjeny komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat a respektovat pravidla skupiny.

Mimoškolní a volnočasové aktivity přispívaly k vytváření pozitivních sociálních vazeb mezi žáky a současně představovaly důležitý ochranný faktor před vznikem rizikového chování. Žáci měli možnost zažívat úspěch v různých oblastech, rozvíjet své zájmy a získávat nové zkušenosti mimo rámec běžné výuky.

Škola podporovala účast žáků na kulturních, sportovních a společenských akcích organizovaných školou i dalšími institucemi. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji občanských kompetencí, posilování vztahu k místní komunitě a vytváření pozitivního vztahu ke škole.

V průběhu školního roku byli žáci motivováni k aktivnímu zapojování do nabízených aktivit a k hledání vhodných způsobů trávení volného času. Pedagogičtí pracovníci průběžně podporovali rozvoj individuálních zájmů žáků a oceňovali jejich aktivní přístup k mimoškolním činnostem.

Lze konstatovat, že mimoškolní a volnočasové aktivity významně doplňovaly preventivní působení školy a přispívaly k naplňování cílů Minimálního preventivního programu. Současně podporovaly zdravý osobnostní rozvoj žáků a vytvářely další příležitosti pro budování pozitivních vztahů v rámci školního kolektivu.



5 Spolupráce s rodiči, institucemi a výchovnými partnery

5.1. Školní poradenské pracoviště a jeho role

Školní poradenské pracoviště představuje důležitou součástí systému prevence rizikového chování a podílí se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky školy. Jeho činnost byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena především na podporu žáků, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, spolupráci se zákonnými zástupci a koordinaci preventivních opatření realizovaných v rámci školy.

Činnost školního poradenského pracoviště vycházela z Minimálního preventivního programu, Programu poradenských služeb školy, Krizového plánu školy a dalších interních dokumentů. Pracovníci školního poradenského pracoviště průběžně sledovali situaci v jednotlivých třídních kolektivech, poskytovali konzultace pedagogickým pracovníkům a podíleli se na řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích situací.

Významnou součástí práce školního poradenského pracoviště byla spolupráce s třídními učiteli. Právě třídní učitelé představují osoby, které jsou se žáky v každodenním kontaktu a mohou jako první zaznamenat případné změny v jejich chování, prospěchu nebo sociálních vztazích. Díky pravidelné komunikaci mezi třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště bylo možné pružně reagovat na vznikající situace a poskytovat žákům potřebnou podporu.

Pozornost byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům, kteří vyžadovali individuální přístup z důvodu vzdělávacích, sociálních nebo osobnostních specifik. Školní poradenské pracoviště koordinovalo spolupráci s odbornými pracovišti a podílelo se na nastavování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Významnou oblastí byla rovněž komunikace se zákonnými zástupci žáků. Rodiče měli možnost konzultovat vzdělávací i výchovné otázky a obracet se na pracovníky školního poradenského pracoviště v případě potřeby. Otevřená komunikace mezi školou a rodinou napomáhala efektivnímu řešení problémových situací a podporovala jednotné výchovné působení.

Školní poradenské pracoviště se také podílelo na průběžném vyhodnocování preventivních opatření, monitorování školního klimatu a plánování dalších preventivních aktivit. Součástí



jeho činnosti byla rovněž metodická podpora pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.

V průběhu školního roku byly podle aktuálních potřeb realizovány individuální konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci zaměřené zejména na vztahové otázky, školní adaptaci, vzdělávací obtíže a podporu pozitivního rozvoje osobnosti dítěte. Ve většině případů se jednalo o běžné situace odpovídající věku žáků, které bylo možné úspěšně řešit v rámci školy.

Lze konstatovat, že školní poradenské pracoviště plnilo během školního roku svou preventivní, poradenskou i koordinační funkci a významně přispívalo k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny žáky školy.

5.2. Vnější instituce a jejich přínos

Součástí systému prevence rizikového chování je také spolupráce školy s odbornými institucemi a organizacemi, které poskytují metodickou podporu, odborné konzultace a další služby související se vzděláváním a výchovou žáků. Tato spolupráce umožňuje škole efektivně reagovat na individuální potřeby žáků a současně rozvíjet kvalitu preventivního působení.

Ve školním roce 2025/2026 škola průběžně spolupracovala zejména se školskými poradenskými zařízeními, která poskytovala odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Významnou roli sehrávala především pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra, jejichž doporučení byla využívána při nastavování podpůrných opatření a individuální práce s žáky.

Důležitým partnerem školy byli rovněž zákonní zástupci žáků. Přestože nejsou institucí v pravém slova smyslu, představují významný prvek preventivního systému školy. Otevřená komunikace a vzájemná spolupráce mezi školou a rodinou přispívaly k vytváření jednotného výchovného působení a k efektivnímu řešení případných problémů.

Škola byla podle potřeby připravena spolupracovat také s orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnickými zařízeními, Policií České republiky a dalšími odbornými institucemi. Ve sledovaném období však nebylo nutné řešit závažné situace vyžadující jejich intenzivní zapojení.

Významným přínosem externích partnerů byla především možnost odborných konzultací, metodického vedení a sdílení informací potřebných pro zajištění kvalitní podpory žáků. Tato

spolupráce napomáhala nejen při řešení konkrétních situací, ale také při plánování preventivních opatření a nastavování podpůrných mechanismů.

V případě potřeby využívali pedagogičtí pracovníci možnost konzultovat vybrané vzdělávací nebo výchovné otázky s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení. Tyto konzultace přispívaly k hledání vhodných postupů práce s jednotlivými žáky a podporovaly efektivní spolupráci mezi školou a odbornými pracovišti.

Na základě zkušeností z uplynulého školního roku lze konstatovat, že spolupráce školy s vnějšími partnery byla funkční a přispívala k naplňování preventivních cílů školy. Přestože nebylo nutné řešit závažné krizové situace, existence této spolupráce představuje důležitý prvek preventivního systému a významnou oporu při zajišťování podpory žákům i jejich rodinám.

6 Výskyt a řešení rizikového chování

6.1 Závažné a běžné projevy

Jedním z hlavních úkolů školy v oblasti prevence je průběžné sledování výskytu rizikového chování a vytváření podmínek pro jeho včasné zachycení a řešení. Ve školním roce 2025/2026 byla situace v této oblasti průběžně monitorována všemi pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, pracovníky školního poradenského pracoviště a vedením školy.

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány závažné projevy rizikového chování, které by vyžadovaly dlouhodobý zásah externích institucí nebo mimořádná opatření ze strany školy. Nebyl řešen výskyt šikany v podobě systematického ubližování, kyberšikany, užívání návykových látek, distribuce návykových látek, závažných projevů agrese, vandalismu ani jiné formy sociálně patologického chování. Nebyly zaznamenány ani případy kriminálního jednání nebo závažného porušení školního řádu.

Stejně jako v předchozích letech se vyskytovaly běžné konfliktní situace odpovídající věku žáků a jejich sociálnímu vývoji. Jednalo se zejména o drobné neshody mezi spolužáky, nedorozumění vznikající při společné práci, občasné slovní konflikty nebo situace související s respektováním pravidel chování. Tyto případy byly řešeny bezprostředně po svém vzniku prostřednictvím rozhovorů se žáky, vysvětlením pravidel a případně ve spolupráci se zákonnými zástupci.



Pozornost byla věnována také průběžnému sledování vztahů v jednotlivých třídních kolektivech. Pedagogičtí pracovníci se zaměřovali na začleňování všech žáků do kolektivu, podporu pozitivních vztahů a prevenci sociálního vyloučení. Díky malotřídnímu charakteru školy bylo možné věnovat zvýšenou pozornost jednotlivým žákům a pružně reagovat na případné změny v jejich chování.

V rámci preventivního působení byla průběžně monitorována také oblast školní docházky. Ve většině případů byla absence žáků řádně omlouvána zákonnými zástupci a nebyly zaznamenány závažné projevy záškoláctví. V případě zvýšené absence jednotlivých žáků byla situace řešena individuálně ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli.

V průběhu školního roku byly řešeny jednotlivé situace související s nedodržením třídních pravidel, nevhodnou komunikací mezi spolužáky nebo obtížemi při začleňování do kolektivu. Tyto případy byly řešeny především pedagogickými pracovníky školy a nevyžadovaly zapojení externích institucí.

Celkově lze konstatovat, že výskyt rizikového chování ve škole byl během školního roku nízký a odpovídal běžným situacím, které se vyskytují v prostředí základní školy. Díky průběžné preventivní práci a včasné intervenci pedagogických pracovníků se dařilo předcházet rozvoji závažnějších problémů.

6.2 Realizace školy a aplikace krizového plánu

Krizový plán školy představuje důležitý nástroj pro řešení situací souvisejících s výskytem rizikového chování, mimořádných událostí nebo jiných krizových situací. Jeho cílem je zajistit jednotný postup pedagogických pracovníků, ochranu zdraví a bezpečnosti žáků a minimalizaci možných negativních dopadů na školní prostředí.

Ve školním roce 2025/2026 byl krizový plán školy průběžně k dispozici všem zaměstnancům školy a tvořil součást systému preventivních opatření. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se základními postupy řešení jednotlivých rizikových situací a v případě potřeby byli připraveni postupovat v souladu s nastavenými pravidly.

Vzhledem k tomu, že ve škole nebyly zaznamenány závažné krizové situace, nebylo nutné využívat krizový plán v plném rozsahu. Přesto byla jeho existence významným prvkem preventivního systému školy a poskytovala zaměstnancům oporu při řešení běžných výchovných a organizačních situací.



Při řešení jednotlivých problémových situací škola postupovala v souladu se školním řádem, Minimálním preventivním programem a dalšími interními dokumenty. Důraz byl kladen především na včasné zachycení problému, otevřenou komunikaci se žákem, spolupráci s rodiči a hledání vhodného řešení odpovídajícího konkrétní situaci.

Významnou součástí preventivního systému byla rovněž průběžná výměna informací mezi pedagogickými pracovníky. Díky pravidelné komunikaci bylo možné sledovat vývoj jednotlivých situací, sdílet zkušenosti a přijímat opatření vedoucí k jejich efektivnímu řešení.

V případech, kdy bylo potřeba věnovat zvýšenou pozornost konkrétnímu žákovi nebo třídnímu kolektivu, byla situace konzultována v rámci školního poradenského pracoviště. Tento postup umožňoval koordinovat další kroky a zajistit odpovídající podporu všem zúčastněným stranám.

V průběhu školního roku nebylo nutné aktivovat krizový plán v souvislosti se závažnými projevy šikany, návykových látek, agresivního chování ani jiných mimořádných událostí. Preventivní systém školy se však osvědčil při řešení běžných výchovných situací a přispěl k udržení bezpečného a stabilního školního prostředí.

Na základě zkušeností z uplynulého školního roku lze konstatovat, že nastavený systém prevence a krizového řízení byl funkční a odpovídal potřebám školy. Přípravenost zaměstnanců školy, existence jasně definovaných postupů a průběžná komunikace mezi jednotlivými pracovníky představovaly důležité předpoklady pro efektivní řešení případných rizikových situací.

7 Evaluace efektivity programu

7.1 Reflexe zaměstnanců

Průběžné vyhodnocování účinnosti Minimálního preventivního programu bylo během školního roku 2025/2026 součástí práce pedagogických pracovníků, vedení školy i školního poradenského pracoviště. Evaluace probíhala především prostřednictvím každodenní pedagogické práce, vzájemných konzultací zaměstnanců, jednání pedagogické rady, činnosti školního poradenského pracoviště a průběžného sledování klimatu školy.

Pedagogičtí pracovníci se shodovali na tom, že nastavený systém prevence odpovídá potřebám školy a dlouhodobě přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky. Za jednu z největších předností školy považovali možnost individuálního přístupu k



jednotlivým žákům a úzkou spoluprací mezi zaměstnanci školy. Právě tyto faktory umožňují včas zachytit případné problémy a efektivně na ně reagovat.

Pozitivně byla hodnocena také spolupráce mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Sdílení informací o žácích, společné řešení výchovných situací a pravidelná komunikace přispívaly k jednotnému působení na žáky a zvyšovaly efektivitu preventivních opatření. Významnou roli sehrávalo také školní poradenské pracoviště, které poskytovalo metodickou podporu a koordinovalo preventivní aktivity školy.

Z pohledu zaměstnanců školy se během školního roku dařilo naplňovat hlavní cíle Minimálního preventivního programu. Pedagogové zaznamenávali převážně pozitivní vztahy mezi žáky, ochotu spolupracovat a respektovat nastavená pravidla. Pozitivně byla hodnocena také otevřená komunikace mezi žáky a pedagogy, která umožňovala řešit případné problémy již v jejich počátečních fázích.

V rámci průběžného vyhodnocování byly identifikovány také oblasti, kterým je vhodné věnovat pozornost v následujících letech. Mezi ně patří zejména další rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, podpora samostatnosti, posilování odpovědnosti za vlastní jednání a prevence rizik spojených s využíváním digitálních technologií. Tyto oblasti odpovídají současným trendům ve společnosti a představují důležitou součást preventivního působení školy.

Pedagogičtí pracovníci rovněž oceňovali skutečnost, že se ve škole dlouhodobě daří udržovat příznivé klima a nízký výskyt závažných projevů rizikového chování. Tato skutečnost je vnímána jako výsledek dlouhodobé systematické práce všech zaměstnanců školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

V rámci neformálních diskusí mezi zaměstnanci školy zaznívalo, že za významný přínos preventivního systému považují možnost řešit vznikající problémy bezprostředně po jejich vzniku a individuálně přizpůsobovat postupy konkrétním potřebám žáků. Pedagogové zároveň oceňovali otevřenou komunikaci v rámci pracovního kolektivu a možnost vzájemných konzultací při řešení výchovných situací.

Na základě reflexe zaměstnanců lze konstatovat, že realizované preventivní aktivity byly přínosné a přispívaly k naplňování stanovených cílů Minimálního preventivního programu. Nastavený systém prevence byl zaměstnanci školy hodnocen jako funkční a odpovídající podmínkám malotřídní školy.



7.2 reakce žáků a rodičů

Důležitou součástí evaluace Minimálního preventivního programu jsou také názory žáků a jejich zákonných zástupců. Jejich zpětná vazba poskytuje škole cenné informace o tom, jak jsou preventivní opatření vnímána a zda přispívají k vytváření bezpečného a příznivého školního prostředí.

V průběhu školního roku bylo možné sledovat převážně pozitivní postoje žáků ke škole, pedagogickým pracovníkům i spolužákům. Žáci se zpravidla aktivně zapojovali do školních aktivit, respektovali nastavená pravidla a využívali možnost obracet se na pedagogy v případě potřeby. Důležitým ukazatelem efektivity preventivního systému byla skutečnost, že žáci byli ochotni sdílet své problémy a hledat pomoc u dospělých osob ve škole.

Pozitivní zpětná vazba byla zaznamenávána také ze strany zákonných zástupců. Rodiče oceňovali zejména individuální přístup pedagogických pracovníků, otevřenou komunikaci se školou a snahu řešit případné problémy bez zbytečného odkladu. Jako významný přínos byla vnímána možnost osobního kontaktu s pedagogy a vedením školy.

Podle dostupných poznatků rodiče dlouhodobě pozitivně hodnotí bezpečné prostředí školy, rodinný charakter školy a vstřícný přístup zaměstnanců. Důvěra mezi školou a rodinou představuje významný ochranný faktor v oblasti prevence rizikového chování a současně podporuje efektivní spolupráci při řešení vzdělávacích i výchovných otázek.

Součástí zpětné vazby byly také podněty zaměřené na další rozvoj školy. Ty se týkaly především oblasti komunikace, podpory samostatnosti žáků a průběžného zkvalitňování vzdělávacího procesu. Škola tyto podněty vnímá jako cenný zdroj informací pro své další směřování a rozvoj.

Z neformálních rozhovorů se žáky vyplynulo, že většina z nich považuje školu za místo, kde se cítí bezpečně a kde mají možnost obrátit se na dospělé osoby v případě potřeby. Žáci pozitivně hodnotili zejména společné školní akce, možnost spolupracovat s ostatními spolužáky a vstřícný přístup pedagogických pracovníků.

Na základě dostupné zpětné vazby lze konstatovat, že preventivní systém školy je žáky i jejich zákonnými zástupci vnímán převážně pozitivně. Škole se daří vytvářet prostředí podporující bezpečí, vzájemný respekt a otevřenou komunikaci, což představuje jeden z nejvýznamnějších předpokladů úspěšné prevence rizikového chování.



8 Závěr a doporučení

8.1 Co se osvědčilo

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026 ukazuje, že nastavený systém prevence rizikového chování je funkční a odpovídá potřebám školy i jejích žáků. Preventivní působení bylo realizováno systematicky, průběžně a v souladu se stanovenými cíli. Díky zapojení všech pedagogických pracovníků se dařilo vytvářet bezpečné a podnětné prostředí podporující zdravý osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Za jeden z nejvýznamnějších přínosů lze považovat dlouhodobě příznivé klima školy. Pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci vytvářely vhodné podmínky pro realizaci preventivních aktivit a současně představovaly významný ochranný faktor před vznikem rizikového chování. Důležitou roli sehrával individuální přístup k žákům, který je charakteristický pro malotřídní školu a umožňuje včas reagovat na případné problémy.

Osvědčila se také průběžná komunikace mezi zaměstnanci školy a vzájemná spolupráce při řešení výchovných situací. Díky pravidelnému sdílení informací bylo možné efektivně sledovat situaci v jednotlivých třídních kolektivech a přijímat odpovídající opatření. Pozitivně lze hodnotit i činnost školního poradenského pracoviště, které poskytovalo metodickou podporu pedagogům a individuální pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům.

Významným prvkem prevence bylo začleňování preventivních témat do běžné výuky. Tím se dařilo propojit preventivní působení s každodenním životem školy a posilovat praktické dovednosti žáků v oblasti komunikace, spolupráce, řešení konfliktů a odpovědného rozhodování. Osvědčilo se také využívání společných školních akcí, projektových dnů a mimoškolních aktivit jako prostředku k rozvoji sociálních kompetencí a budování pozitivních vztahů.

Pozitivně lze hodnotit rovněž spolupráci se zákonnými zástupci. Otevřená komunikace a vzájemná informovanost přispívaly k jednotnému působení na žáky a umožňovaly efektivně řešit případné vzdělávací či výchovné obtíže.

Přestože se škole daří dlouhodobě udržovat příznivou situaci v oblasti prevence, je důležité pokračovat v systematickém preventivním působení i v následujících letech. Pozornost bude nadále věnována zejména rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, podpoře



zdravého životního stylu, bezpečnému využívání digitálních technologií a posilování odpovědnosti za vlastní jednání.

Do budoucna se jako vhodné jeví dále rozvíjet aktivity zaměřené na prevenci rizik spojených s online prostředím, podporovat samostatnost žáků při řešení problémových situací a pokračovat v aktivitách zaměřených na posilování pozitivních vztahů mezi žáky napříč ročníky.

Lze konstatovat, že cíle Minimálního preventivního programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány a realizovaná opatření přispěla k udržení bezpečného, přátelského a podporujícího prostředí pro všechny žáky školy.

8.2 Reakce žáků a rodičů

Nedílnou součástí vyhodnocení preventivního programu je také zohlednění názorů žáků a jejich zákonných zástupců. Jejich zpětná vazba představuje důležitý zdroj informací o tom, jak jsou preventivní opatření vnímána a zda odpovídají potřebám školní komunity.

V průběhu školního roku bylo možné sledovat převážně pozitivní postoje žáků ke škole i k realizovaným aktivitám. Žáci se aktivně zapojovali do školních akcí, respektovali většinu nastavených pravidel a využívali možnost komunikovat s pedagogy o svých problémech či potřebách. Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že žáci zpravidla věděli, na koho se mohou v případě potřeby obrátit, a nebáli se požádat o pomoc.

Zákonní zástupci žáků oceňovali zejména otevřenou komunikaci školy, individuální přístup pedagogických pracovníků a bezpečné prostředí, které škola svým žákům poskytuje. Pozitivně byla vnímána také ochota zaměstnanců školy řešit vzniklé problémy bez zbytečných odkladů a poskytovat rodičům potřebné informace.

Rodiče dlouhodobě hodnotí jako významný přínos rodinný charakter školy, menší počet žáků ve třídách a možnost osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky. Tyto faktory podporují vzájemnou důvěru a vytvářejí vhodné podmínky pro spolupráci při řešení vzdělávacích i výchovných otázek.

Zpětná vazba od žáků i rodičů potvrzuje, že škola je vnímána jako bezpečné a přátelské prostředí, které podporuje nejen vzdělávání, ale také osobnostní rozvoj dětí. Pozitivní klima školy, vstřícný přístup zaměstnanců a důraz na individuální potřeby žáků představují významné předpoklady pro úspěšnou realizaci preventivního programu.



V neformálních rozhovorech se žáky i rodiči zaznívala pozitivní hodnocení společných školních akcí, otevřené komunikace a přístupu pedagogických pracovníků k řešení běžných školních i osobních problémů. Rodiče oceňovali zejména dostupnost informací a možnost konzultovat aktuální situace týkající se jejich dětí.

Na základě získaných poznatků lze konstatovat, že preventivní systém školy je žáky i jejich zákonnými zástupci přijímán pozitivně a přispívá k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které je základním předpokladem úspěšné prevence rizikového chování.

9 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů 20
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních



- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ