



Základní škola a Mateřská škola Kojetice, příspěvková organizace
Moravcova 26, 250 72 Kojetice
reditelka@skolakojetice.cz, +420 734 256 811
www.skolakojetice.cz

Minimální preventivní program 2026/2027

vypracovala: PhDr. Veronika Boussag Hochmanová



Obsah

1 Charakteristika školy	3
1.1 Stručná analýza	3
1.1.1 Různé	4
1.1.2 Silné stránky (přednosti)	4
1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)	5
1.1.4 Příležitosti	5
1.1.5 Rizika	6
2 Vnitřní zdroje podpory	6
2.1 Školní poradenské pracoviště	7
2.2 Vnitřní zdroje informací	7
3 Vnější zdroje podpory	8
4 Školní řád	8
5 Strategie školy – směřování a cíle prevence	9
5.1 Dlouhodobé cíle	10
5.2 Krátkodobé cíle	11
5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky	11
5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost	16
5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy	18
6 Krizový plán	19
7 Legislativa	19



1 Charakteristika školy

Naše škola je školou malotřídního typu, ve které se vzdělávají žáci od 1. do 5. ročníku. Organizace jednotlivých tříd vychází z podmínek školy a umožňuje spojování ročníků zachování individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Menší počet žáků a rodinný charakter školy vytvářejí vhodné podmínky nejen pro vzdělávání, ale také pro průběžné sledování vztahů mezi žáky a včasné zachycení případných problémů. Škola důsledně pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení PPP, SPC a dalších odborných pracovišť a snaží se vytvářet podmínky pro jejich úspěšné začlenění do třídních kolektivů.

Závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026 potvrdilo, že právě příznivé klima školy, individuální přístup k žákům a průběžná komunikace mezi zaměstnanci patří mezi oblasti, které se v preventivním působení dlouhodobě osvědčují. Tyto principy proto zůstávají jedním z hlavních východisek preventivní práce také ve školním roce 2026/2027.

Preventivní působení je přirozenou součástí každodenního života školy a prolíná se jednotlivými vyučovacími předměty, třídnickými hodinami, činností školní družiny, zájmovými aktivitami, projektovými dny i společnými akcemi školy. Důraz je kladen zejména na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, vzájemný respekt, schopnost spolupráce, odpovědnost za vlastní jednání a vytváření zdravých vrstevnických vztahů. Vedle tradičních oblastí prevence bude ve školním roce 2026/2027 nadále věnována pozornost bezpečnému chování v digitálním prostředí, kyberšikaně, zdravému používání technologií, práci s emocemi a duševní pohodě žáků.

Škola současně podporuje smysluplné trávení volného času prostřednictvím zájmových aktivit, školní družiny, společných projektů a tradičních školních a komunitních akcí. Důležitou součástí preventivního působení zůstává spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a odbornými institucemi. Charakter malotřídní školy umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů a přizpůsobovat preventivní činnost konkrétní situaci školy.

1.1 Stručná analýza

Při plánování preventivního působení pro školní rok 2026/2027 škola vychází ze zkušeností z předchozího období, z průběžného sledování klimatu jednotlivých tříd, z rozhovorů se žáky, z pozorování pedagogických pracovníků a ze závěrečného vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026. Dosavadní systém prevence se ukazuje jako funkční, především díky velikosti školy, individuálnímu přístupu k žákům a pravidelnému sdílení informací mezi zaměstnanci.

V průběhu školního roku je třeba nadále sledovat především vztahy mezi žáky, dodržování pravidel slušného chování, způsob řešení konfliktů a případné projevy slovní či fyzické agrese. Pozornost bude věnována také chování žáků v digitálním prostředí, používání mobilních telefonů, komunikaci prostřednictvím sociálních sítí a dalších online platforem. Vzhledem k



věku žáků je důležité zaměřovat se nejen na řešení vzniklých problémů, ale zejména na vytváření správných návyků a bezpečných vzorců chování.

Specifickou oblastí zůstává příprava žáků 5. ročníku na přechod na druhý stupeň základní školy. Žáci mohou po ukončení pátého ročníku pokračovat v různých školách v okolí, a proto je vhodné podporovat jejich samostatnost, schopnost navazovat nové vztahy, přizpůsobit se novému prostředí a zvládat změny spojené s přechodem do většího školního kolektivu.

1.1.1 Různé

Výsledky průběžného sledování školního prostředí ukazují, že preventivní působení je třeba i nadále zaměřovat především na každodenní vztahy mezi žáky a na dodržování pravidel vzájemného soužití. U jednotlivých žáků se mohou objevovat nevhodné způsoby komunikace, impulzivní reakce, drobné konflikty nebo obtíže při respektování pravidel. Tyto situace jsou řešeny průběžně třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky tak, aby nedocházelo k jejich prohlubování.

Ve školním roce 2026/2027 bude větší pozornost věnována také schopnosti žáků pracovat s vlastními emocemi, respektovat osobní hranice druhých, řešit neshody přiměřeným způsobem a umět požádat o pomoc. Součástí preventivního působení bude rovněž podpora zdravého používání digitálních technologií a bezpečného chování na internetu. Preventivní témata budou podle potřeby zařazována nejen do výuky, ale také do třídnických hodin, projektových aktivit, školní družiny a dalších činností školy.

Nadále je důležité průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování a vzájemné sdílení zkušeností. Závěrečné vyhodnocení předchozího školního roku ukázalo, že právě průběžná komunikace mezi zaměstnanci a společné řešení výchovných situací patří mezi osvědčené prvky preventivního systému školy.

1.1.2 Silné stránky (přednosti)

Mezi silné stránky školy v oblasti prevence rizikového chování patří zejména:

- dobré a dlouhodobě stabilní klima školy,
- rodinné a bezpečné prostředí,
- individuální přístup k žákům,
- dobrá znalost jednotlivých žáků a jejich potřeb,
- vstřícný vztah mezi učiteli a žáky,
- průběžná komunikace mezi zaměstnanci školy,
- spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků,
- fungující školní poradenské pracoviště,
- možnost včasného zachycení změn v chování žáků,
- důraz na respektování společně nastavených pravidel,
- podpora zdravých vztahů a spolupráce v třídních kolektivech,



- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení odborných pracovišť,
- provázanost mateřské a základní školy,
- nabídka školních a mimoškolních aktivit,
- zapojování preventivních témat do běžné výuky,
- využívání třídnických hodin a společných aktivit k práci se vztahy,
- podpora sebehodnocení, samostatnosti a odpovědnosti žáků,
- využívání digitálních technologií ve vzdělávání při současném důrazu na jejich bezpečné používání,
- spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a odbornými institucemi,
- ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat a sdílet zkušenosti,
- prezentace školy a pořádání společných akcí pro žáky, rodiče a veřejnost.

1.1.3 Slabé stránky (nedostatky)

Přes řadu pozitivních faktorů je třeba při plánování prevence počítat také s oblastmi, které mohou preventivní práci školy komplikovat. Mezi ně patří zejména:

- rozdílná míra spolupráce a zapojení zákonných zástupců,
- nižší účast některých rodičů na třídních schůzkách a školních akcích,
- spojené ročníky a s tím související rozdílné potřeby žáků v jednom třídním kolektivu,
- omezená zastupitelnost pedagogických pracovníků v případě jejich nepřítomnosti,
- absence některých odborných pracovníků přímo ve škole, zejména školního psychologa,
- potřeba dalšího rozvoje spolupráce s externími odborníky v oblasti prevence a intervence,
- rozdílná motivace žáků k sebehodnocení a aktivnímu zapojení do výuky,
- rozdílný zájem žáků o nabízené volnočasové aktivity,
- rostoucí význam digitálního prostředí v životě dětí, které škola nemůže mimo dobu vyučování přímo ovlivňovat,
- omezené možnosti školy ovlivnit způsob používání mobilních telefonů, internetu a sociálních sítí v rodinném prostředí.

Tyto oblasti nejsou vnímány pouze jako nedostatky, ale především jako podněty pro další plánování preventivní práce a spolupráce školy s rodinami žáků.

1.1.4 Příležitosti

Pro další rozvoj preventivního působení lze využít zejména:

- další spolupráci se vzdělávacími a odbornými institucemi,
- využívání vhodných dotačních a grantových programů,
- zapojování externích odborníků do preventivních aktivit,
- další posilování spolupráce se zákonnými zástupci,
- zapojování rodičů do projektových dnů a dalších aktivit školy,



- spolupráci s okolními základními školami,
- spolupráci se školami, na které žáci přecházejí po ukončení 5. ročníku,
- sdílení zkušeností s pedagogy z dalších malotřídních škol,
- další rozvoj třídnických hodin a aktivit podporujících pozitivní vztahy,
- rozšiřování nabídky smysluplných volnočasových aktivit,
- využívání kvalitních metodických materiálů zaměřených na digitální bezpečnost, duševní pohodu a zdravé vztahy,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálních oblastech primární prevence.

1.1.5 Rizika

Při realizaci Minimálního preventivního programu je třeba zohlednit zejména tato rizika:

- případný nárůst počtu žáků a vyšší nároky na individuální přístup,
- nedostatečnou spolupráci některých zákonných zástupců při řešení výchovných problémů,
- vznik nebo zhoršování konfliktů mezi žáky,
- projevy slovní či fyzické agrese a nevhodné komunikace,
- riziko šikany a sociálního vyloučení jednotlivce z kolektivu,
- nevhodné chování žáků v online prostředí a riziko kyberšikany,
- nepřiměřené používání digitálních technologií,
- negativní vliv nevhodného obsahu dostupného dětem prostřednictvím internetu a sociálních sítí,
- obtíže některých žáků při zvládání emocí, neúspěchu nebo konfliktních situací,
- zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při řešení individuálních vzdělávacích a výchovných potřeb žáků,
- obtížnější adaptaci některých žáků 5. ročníku při následném přechodu na druhý stupeň základní školy.

Identifikovaná rizika budou v průběhu školního roku průběžně sledována a podle aktuální situace zohledňována při realizaci preventivních aktivit školy.

2 Vnitřní zdroje podpory

Vnitřní zdroje podpory představují důležitou součást systému primární prevence školy. Jejich základem je spolupráce všech pedagogických pracovníků, vedení školy a školního poradenského pracoviště. Vzhledem k velikosti školy je možné informace o žácích a případných obtížích předávat průběžně a reagovat na vznikající situace bez zbytečného odkladu. Významnou úlohu mají třídní učitelé, kteří jsou v každodenním kontaktu se žáky a mohou včas zaznamenat změny v jejich chování, vztazích, školní práci nebo celkovém prožívání.

Do preventivního působení jsou zapojeni také ostatní pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga, školní asistenti a vychovatelka školní družiny. Prevence není úkolem pouze školního metodika prevence, ale společnou odpovědností všech zaměstnanců školy. Důležitá



je zejména vzájemná informovanost, jednotný přístup k nastaveným pravidlům a schopnost společně reagovat na aktuální potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Škola bude i ve školním roce 2026/2027 podporovat otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci a průběžné sdílení zkušeností z oblasti prevence. V případě potřeby budou konkrétní situace konzultovány v rámci školního poradenského pracoviště a podle jejich charakteru bude navázána spolupráce se zákonnými zástupci nebo s příslušnými odbornými institucemi.

2.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří důležitý článek systému podpory žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. V současné době v něm působí ředitelka školy a školní metodik prevence v jedné osobě, výchovná poradkyně a třídní učitelé. Podle charakteru řešené situace jsou do spolupráce zapojováni také další pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga, školní asistenti nebo vychovatelka školní družiny.

Pracovníci školního poradenského pracoviště se zabývají zejména prevencí rizikového chování, výchovnými a vzdělávacími obtížemi žáků, vztahy v třídních kolektivech, podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spoluprací se zákonnými zástupci. Důraz je kladen na včasné zachycení problémů a na jejich řešení v počáteční fázi. Při závažnějších nebo dlouhodobějších obtížích škola spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Jednání školního poradenského pracoviště probíhají pravidelně a podle aktuální potřeby školy. Důležitou součástí jeho činnosti je také metodická podpora pedagogických pracovníků a sjednocování postupů při řešení konkrétních situací. Žáci, jejich zákonní zástupci i zaměstnanci školy mají možnost obrátit se na školního metodika prevence nebo výchovnou poradkyni osobně, elektronicky či po předchozí telefonické domluvě.

2.2 Vnitřní zdroje informací

Školní metodik prevence a další pracovníci školního poradenského pracoviště průběžně zajišťují předávání informací týkajících se prevence rizikového chování žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům školy. Informace jsou poskytovány prostřednictvím osobní komunikace, elektronické pošty, webových stránek školy, informačních systémů školy a dalších běžně využívaných komunikačních prostředků.

Významným vnitřním zdrojem informací pro zaměstnance školy je také OneDrive, na kterém jsou zpřístupňovány aktuální školní dokumenty a metodické materiály. Minimální preventivní program, krizový plán a další materiály vztahující se k oblasti prevence jsou tak pedagogickým pracovníkům dostupné v průběhu celého školního roku a mohou je využívat při plánování výuky, třídnických hodin, činnosti školní družiny, zájmových aktivit i při řešení konkrétních situací.



Škola průběžně doplňuje také metodické materiály zaměřené na jednotlivé oblasti rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci mohou využívat materiály vztahující se například k prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnému používání internetu, vztahům v třídním kolektivu, návykovým látkám, zdravému životnímu stylu, práci s emocemi nebo bezpečnosti žáků.

Důležitým zdrojem informací je rovněž samotné pozorování žáků, rozhovory s nimi, komunikace se zákonnými zástupci a vzájemné předávání poznatků mezi zaměstnanci. Informace získané těmito způsoby umožňují škole průběžně vyhodnocovat aktuální situaci a podle potřeby přizpůsobovat preventivní působení.

3 Vnější zdroje podpory

ŠPP v první řadě spolupracuje se svým zřizovatelem – s obcí Kojetice, s místní knihovnou.

Spolupracující organizace v nejbližším okolí:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Bezručova 109, 276 01 Mělník, tel.315623045, melnik@pppsk.cz
- OSPOD Neratovice
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650333, meu@neratovice.cz
- Městský úřad Neratovice, odbor sociálních věcí a zdravotnictví
Náměstí Republiky 400, 277 11 Neratovice, tel.315650469, meu@neratovice.cz
- Městská policie OOP Neratovice
5.května 205, 277 11 Neratovice, tel.:974 876 740, krps.podatelna@pcr.cz
- Policie ČR, tísňová linka 158, tel.974811, epodatelna.policie@pcr.cz
- Adiktologická ambulance
Apolinářská 4, 120 00 Praha 2, tel. +420 224 968 222
info.adiktologie@lf1.cuni.cz
- Zdravotnická záchranná služba Středočeského kraje Neratovice
Ed. Urxe 1027, 277 11 Neratovice, tel. 312 256 601, sekretariat@zachranka.cz
- Zařízení sociální intervence Kladno
Jana Palacha 1643, 272 01 Kladno, tel. 312 292 334, posta@zsi-kladno.cz
- Dům dětí a mládeže Neratovice
Mládežnická 984, 277 11 Neratovice, tel.733129667, info@ddmneratovice.cz

4 Školní řád

Školní řád představuje jeden ze základních nástrojů pro vytváření bezpečného a předvídatelného prostředí školy a je úzce propojen s Minimálním preventivním programem. Stanovuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a základní pravidla chování v průběhu vzdělávání i při akcích organizovaných školou.



Žáci jsou se školním řádem seznamováni na začátku školního roku a k jednotlivým pravidlům se pedagogové podle potřeby vracejí také v průběhu roku. Důležité je, aby žáci pravidla nejen znali, ale postupně také rozuměli jejich významu a dokázali přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Zákonní zástupci jsou se školním řádem seznámeni a jeho aktuální znění je zpřístupněno způsobem stanoveným školou.

Z hlediska prevence rizikového chování jsou významná zejména pravidla týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví, vzájemného respektu, docházky, používání mobilních telefonů a dalších elektronických zařízení, ochrany majetku a zákazu jednání, které by mohlo ohrožovat zdraví, bezpečí nebo důstojnost ostatních osob. Při porušování pravidel škola postupuje jednotně, přiměřeně věku žáka, charakteru situace a závažnosti jednání.

5 Strategie školy – směřování a cíle prevence

Preventivní strategie školy je založena na dlouhodobém a systematickém působení, které respektuje věk žáků, specifika malotřídní školy a aktuální potřeby jednotlivých třídních kolektivů. Základními principy zůstávají respekt k potřebám jednotlivce, otevřená komunikace, spolupráce všech účastníků vzdělávacího procesu a vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se žáci mohou vzdělávat a současně rozvíjet své sociální a osobnostní dovednosti.

Prevence rizikového chování není ve škole chápána jako samostatná činnost omezená pouze na jednorázové preventivní programy. Je přirozenou součástí každodenního výchovně-vzdělávacího procesu a prolíná se jednotlivými vyučovacími předměty, třídnickými hodinami, činnostmi školní družiny, zájmovými aktivitami, projektovými dny a dalšími školními akcemi. Do realizace preventivního programu jsou zapojeni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Vzhledem k tomu, že školu navštěvují žáci mladšího školního věku, je preventivní působení přizpůsobeno jejich věku a schopnosti porozumět jednotlivým tématům. Důraz je kladen především na vytváření zdravých vztahů, respektování pravidel, schopnost spolupracovat, vhodným způsobem komunikovat, řešit konfliktní situace a požádat o pomoc. Součástí preventivního působení je rovněž vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost a k vhodnému trávení volného času.

Vedle tradičních témat prevence bude věnována zvýšená pozornost také bezpečnému pohybu v digitálním prostředí, prevenci kyberšikany, ochraně soukromí a osobních údajů, zdravému používání digitálních technologií, duševní pohodě žáků, práci s emocemi a respektování osobních hranic. Významnou oblastí zůstává prevence šikany a agresivního chování a průběžná práce s třídními kolektivy.

Preventivní strategie zároveň vychází ze zkušeností získaných během předchozího školního roku. Závěrečné vyhodnocení MPP za školní rok 2025/2026 potvrdilo význam pozitivního klimatu školy, individuálního přístupu, průběžného sledování vztahů mezi žáky a spolupráce zaměstnanců při řešení výchovných situací. Na těchto osvědčených principech bude škola stavět také v následujícím období.



5.1 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobým cílem školy v oblasti primární prevence je vytvářet takové podmínky, které podporují zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků a současně snižují pravděpodobnost vzniku rizikového chování. Preventivní působení je zaměřeno nejen na předávání informací o jednotlivých rizicích, ale především na rozvoj dovedností, které žákům umožní bezpečně zvládat běžné i náročnější životní situace.

Dlouhodobé cíle v oblasti primární prevence jsou následující:

1. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými institucemi vést žáky přiměřeně jejich věku k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a seznamovat je s riziky spojenými s užíváním alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků a dalších návykových látek.
2. Vytvářet bezpečné školní prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci a dodržování společně stanovených pravidel. Průběžně sledovat vztahy mezi žáky a předcházet všem formám šikany, agrese, ponižování a sociálního vyloučení.
3. Rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků, zejména schopnost spolupracovat, vyjadřovat vlastní názor, naslouchat druhým, přiměřeně řešit konflikty, respektovat osobní hranice a dokázat požádat o pomoc.
4. Vést žáky k bezpečnému a odpovědnému používání digitálních technologií. Přiměřeně věku je seznamovat s riziky internetu a sociálních sítí, problematikou kyberšikany, ochranou osobních údajů a soukromí a s pravidly bezpečné online komunikace.
5. Podporovat duševní pohodu žáků, schopnost rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce, zvládat neúspěch a přiměřeně reagovat v náročných situacích. Vytvářet prostředí, ve kterém se žák může v případě obtíží obrátit na dospělou osobu, které důvěřuje.
6. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, správné životosprávě, pravidelnému pohybu a odpovědnosti za vlastní zdraví. Podporovat vytváření pozitivních návyků a smysluplné využívání volného času.
7. Rozvíjet toleranci k odlišnostem a respekt k ostatním lidem. Předcházet projevům rasismu, xenofobie, diskriminace, předsudků a dalšího jednání založeného na odmítání nebo ponižování druhých.
8. Naslouchat problémům žáků odpovídajícím jejich věku a vytvářet prostor pro otevřenou komunikaci. Podporovat vztah založený na důvěře mezi žákem a pedagogem a reagovat na změny v chování žáků, které mohou signalizovat vznik obtíží.
9. Posilovat soudržnost třídních kolektivů, vzájemnou úctu a schopnost spolupráce. Využívat třídnické hodiny, společné projekty, školní akce a další vhodné příležitosti k systematické práci se vztahy.
10. Podporovat seberealizaci žáků a umožňovat jim zažívat úspěch. Vést je k přiměřenému sebehodnocení, odpovědnosti, samostatnosti a postupnému vytváření zdravého sebevědomí.



11. Nabízet žákům možnosti smysluplného trávení volného času prostřednictvím zájmových aktivit, školní družiny, projektů, sportovních, kulturních a společenských akcí školy.
12. Věnovat pozornost žákům 5. ročníku a podporovat jejich připravenost na přechod na druhý stupeň základní školy. Rozvíjet zejména jejich samostatnost, sociální dovednosti, schopnost přizpůsobit se novému prostředí a navazovat vztahy v novém kolektivu.
13. Informovat žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech pomoci při řešení výchovných, vztahových, osobních nebo jiných obtíží a v případě potřeby zprostředkovat kontakt s příslušnými odbornými pracovišti.

Dlouhodobé cíle budou naplňovány prostřednictvím každodenního výchovného působení, výuky, práce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, školní družiny, zájmových aktivit a spolupráce s rodinou i externími odborníky

5.2 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle pro školní rok 2026/2027 navazují na dlouhodobou preventivní strategii školy a současně reagují na zkušenosti a závěry získané v předchozím školním roce. Jejich smyslem je převést obecné cíle prevence do konkrétních činností realizovaných v rámci výuky, třídnických hodin, školní družiny, zájmových aktivit, školních projektů a dalších akcí.

Preventivní působení bude zaměřeno na tři základní skupiny, a to: žáky, zákonné zástupce a veřejnost a zaměstnance školy. Jednotlivé cíle se vzájemně doplňují, protože účinná prevence nemůže být založena pouze na práci se žáky. Důležitá je také spolupráce rodiny se školou a jednotný přístup zaměstnanců k řešení výchovných a preventivních situací.

V průběhu školního roku budou stanovené cíle průběžně sledovány a podle aktuálních potřeb školy mohou být doplněny dalšími preventivními aktivitami. Při jejich realizaci bude respektován věk žáků, situace jednotlivých třídních kolektivů a případné aktuální problémy, které se v průběhu školního roku objeví.

5.2.1 Krátkodobé cíle zaměřené na žáky

Primární prevence bude i ve školním roce 2026/2027 přirozenou součástí výuky.

Preventivním tématům se budou pedagogové věnovat zejména v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce, tělesné výchově a informatice, případně v dalších předmětech podle charakteru probíraného učiva. Významnou součástí preventivního působení zůstávají třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem, školní družina, projektové aktivity, zájmové kroužky a společné školní akce.

Obsah prevence bude přizpůsobován věku žáků. U mladších dětí bude důraz kladen zejména na bezpečí, kamarádství, pravidla soužití, schopnost požádat o pomoc a bezpečné používání mobilního telefonu a internetu. U starších žáků budou témata postupně rozšiřována o šikanu



a kyberšikanu, rizika sociálních sítí, ochranu soukromí, návykové látky, zdravý životní styl, osobní hranice, vztahy, toleranci a odpovědnost za vlastní jednání.

Kromě plánovaného minimálního rozsahu prevence mohou pedagogové podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd zařazovat i další témata. Pokud se ve třídním kolektivu objeví konkrétní problém, bude preventivní působení přizpůsobeno vzniklé situaci a podle potřeby konzultováno se školním metodikem prevence.

Minimální rozsah prevence pro jednotlivé ročníky:

1. ročník				
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
průběžně	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	Český jazyk, Prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září
1	Šikana, agrese	Kamarádství, správné a nesprávné chování, jak řešit konflikt, komu říci o problému	Prvouka	1. pololetí
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	Leden



		2. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
průběžně	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
1	Záškoláctví	Povinná školní docházka, povinnosti žáků, školní řád, omlouvání absencí	Český jazyk, Prvouka	září
1	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova bezpečnost chodců na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, přecházení vozovky „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	září
2	Šikana, agrese	Kamarádství, správné a nesprávné chování, jak řešit konflikt, komu říci o problému	Prvouka, projekt	květen
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	prvouka	květen
1	Týrání a zneužívání	Slabikář dětských práv	Prvouka	únor
1	Kyberbezpečnost	Bezpečné zacházení s mobilním telefonem	Prvouka	leden



		3. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
průběžně	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
3	Šikana, agrese	Vysvětlení pojmů, rozpoznání nevhodného chování, jak se bránit, na koho se obrátit kyberšikana	Český jazyk, Prvouka Informatika	1. pololetí
2	Rizikové sporty a doprava	Dopravní výchova – cyklisté, bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu, dopravní značky, správná výbava cyklisty, „Vidět a být viděn“	Tělesná výchova, Prvouka	1. pololetí
1	Rasismus, xenofobie	Předsudky, stereotypy, lidská práva	Prvouka, projekt	listopad, prosinec
2	Prevence v adiktologii	Prevence užívání alkoholu a kouření	Prvouka	2. pololetí
2	Poruchy příjmu potravy	Problematika špatného stravování a poruch příjmu potravy	Prvouka	květen
2	Kyberbezpečnost	Bezpečné chování na internetu	Prvouka	duben



		4. ročník		
Časová dotace	Druh prevence	Témata	Realizace	Období
průběžně	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP – Seč
1	Sekty	Vysvětlení pojmu	Vlastivěda	březen
1	Sexuální rizikové chování	Období přechodu z dětství do dospívání	Přírodověda	jaro
1	Prevence v adiktologii	Prevence závislosti na alkoholu	Přírodověda	1. pololetí
1	Týraní a zneužívání	Práva dětí, video – právo na ochranu proti násilí a ponižování	Projekt www.hlasyledi.cz	1. pololetí
2	Šikana, agrese	Vztahy ve třídě, respektování odlišností, odpovědnost za vlastní chování, role svědka, možnosti pomoci	Informatika	1. pololetí
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí

Časová dotace	Druh prevence	5. ročník Témata	Realizace	Období
	Rozvoj sociálních a osobnostních dovedností	Vytváření pravidel třídy, práce s kolektivem, kooperační hry apod.	Kdykoliv v průběhu vyučování	V průběhu školního roku, ŠVP - Seč
3	Šikana a agrese	Podpora dobrých vztahů, rozvoj osobnosti, role agresora, oběti a svědka Kyberšikana www.minimalizacesikany.cz	Přírodověda Informatika	září, říjen
3	Rizikové sporty a doprava	Rizika extrémních sportů, prevence úrazů	Tělesná výchova	leden
1	Rasismus a xenofobie	Evropa v 1. polovině 20. století	Vlastivěda	1. pololetí
1	Sexuální rizikové chování	Péče o své zdraví, zdravý vývoj jedince	Přírodověda	březen, duben
2	Prevence v adiktologii	Ochrana zdraví, reprodukční zdraví, funkce pohlavního ústrojí, sexuální dozrávání, zásady intimní hygieny...	Přírodověda	duben
2	Prevence poruch příjmu potravy	Poruchy příjmu potravy	Přírodověda	březen
2	Kyberbezpečnost	Bezpečnost na internetu, sociální sítě	Informatika	1. pololetí

5.2.2 Krátkodobé cíle zaměřené na rodiče a veřejnost

Spolupráce školy se zákonnými zástupci je důležitou součástí preventivního působení. Účinná prevence rizikového chování nemůže být založena pouze na aktivitách realizovaných



ve škole, ale vyžaduje vzájemnou informovanost, otevřenou komunikaci a pokud možno jednotný přístup školy a rodiny. Ve školním roce 2026/2027 bude proto škola pokračovat v nastavených formách spolupráce a současně podporovat větší zapojení rodičů do života školy.

1. Na začátku školního roku budou zákonní zástupci seznámeni se základními dokumenty školy, zejména se školním řádem, vnitřním řádem školní družiny a Minimálním preventivním programem pro školní rok 2026/2027. Současně budou mít k dispozici důležité kontaktní údaje na školu, vedení školy, třídní učitele, školního metodika prevence a další pracovníky, na které se mohou v případě potřeby obrátit.
2. Zákonní zástupci budou mít zajištěn přístup do systému Bakaláři, který bude i nadále sloužit jako jeden z důležitých prostředků komunikace mezi školou a rodinou. Prostřednictvím tohoto systému mohou průběžně získávat informace související se vzděláváním a školní docházkou svého dítěte.
3. Škola bude podporovat včasnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci v případě vzdělávacích, vztahových nebo výchovných obtíží žáka. Cílem je řešit případné problémy již v jejich počáteční fázi a předcházet jejich dalšímu prohlubování. Podle charakteru situace může být do jednání zapojen třídní učitel, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy nebo další pracovníci školy.
4. V průběhu školního roku bude škola pokračovat v pořádání tradičních aktivit určených žákům, rodičům a veřejnosti. Mezi tyto aktivity patří například Vánoční jarmark, vánoční vystoupení, Masopust, Dětský den a další společné školní a komunitní akce. Jejich význam nespočívá pouze v prezentaci školy, ale také v podpoře neformálního setkávání, vzájemné komunikace a posilování vztahů mezi školou, rodinou a místní komunitou.
5. Podle možností budou zákonní zástupci zapojováni také do dalších aktivit školy, například projektových dnů, třídních akcí nebo aktivit, při kterých mohou žákům představit své povolání, zkušenosti či dovednosti. Škola bude podporovat takové formy spolupráce, které přirozeným způsobem přibližují rodičům prostředí školy a současně obohacují vzdělávání žáků.
6. V oblasti prevence bude škola zákonným zástupcům podle potřeby předávat informace týkající se aktuálních rizik, se kterými se mohou děti mladšího školního věku setkávat. Zvýšená pozornost bude věnována zejména bezpečnému používání internetu a sociálních sítí, kyberšikaně, používání mobilních telefonů a dalších digitálních zařízení, zdravým vztahům a možnostem pomoci při řešení obtížných situací.
7. V případě potřeby budou zákonným zástupcům poskytovány nebo zprostředkovány kontakty na odborná poradenská pracoviště a další instituce, které mohou rodině pomoci při řešení konkrétní situace dítěte.



Cílem školy není pouze informovat rodiče o vzniklých problémech, ale vytvářet dlouhodobé partnerské prostředí založené na vzájemné důvěře a společné odpovědnosti za vzdělávání, bezpečí a zdravý vývoj dítěte.

5.2.3 Krátkodobé cíle zaměřené na zaměstnance školy

Úspěšná realizace Minimálního preventivního programu je podmíněna spoluprací všech zaměstnanců školy. Preventivní působení není výhradní odpovědností školního metodika prevence, ale je součástí každodenní práce pedagogických i nepedagogických pracovníků. Důležitým předpokladem je vzájemná informovanost, jednotný přístup k nastaveným pravidlům a včasné předávání informací o situacích, které mohou mít význam z hlediska prevence rizikového chování.

1. Všichni pracovníci školy budou na začátku školního roku 2026/2027 prokazatelně seznámeni s aktuálním Minimálním preventivním programem a krizovým plánem školy. Dokumenty budou zaměstnancům dostupné také v elektronické podobě na OneDrive, aby je mohli využívat v průběhu celého školního roku.
2. Školní metodik prevence bude průběžně sledovat aktuální informace, metodická doporučení a nabídku vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. V průběhu školního roku se zúčastní alespoň jednoho vhodného vzdělávacího programu, semináře nebo jiné formy dalšího vzdělávání zaměřené na oblast primární prevence.
3. Pedagogičtí pracovníci budou podporováni v dalším vzdělávání zejména v oblastech, které odpovídají aktuálním potřebám školy. Jedná se především o práci s třídním kolektivem, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečnost v digitálním prostředí, práci s emocemi a náročným chováním žáků, podporu duševní pohody a včasné rozpoznávání varovných signálů.
4. Zaměstnanci školy budou průběžně sdílet informace týkající se vztahů mezi žáky, změn v jejich chování a případných výchovných problémů. V situacích, které vyžadují společný postup, bude využívána spolupráce třídního učitele, školního metodika prevence, výchovné poradkyně, vedení školy a dalších pracovníků podle charakteru konkrétního případu.
5. Škola bude nadále podporovat dobré vztahy a spolupráci mezi zaměstnanci. Pozitivní pracovní klima, otevřená komunikace a vzájemná podpora mají význam nejen pro samotné zaměstnance, ale také pro celkovou atmosféru školy a jednotnost výchovného působení na žáky.
6. Školní metodik prevence bude průběžně aktualizovat a doplňovat metodické materiály dostupné zaměstnancům školy a bude sledovat možnosti spolupráce s odbornými institucemi a organizacemi zabývajícími se primární prevencí.
7. Na konci školního roku budou pedagogičtí pracovníci podle své působnosti poskytovat podklady pro závěrečné vyhodnocení Minimálního preventivního programu. Součástí vyhodnocení budou zejména realizované preventivní aktivity, práce třídních kolektivů,



činnost školní družiny a zájmových aktivit a zkušenosti
s naplňováním stanovených preventivních cílů.

6 Krizový plán

Krizový plán školy je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu a upravuje jednotné postupy zaměstnanců školy při výskytu rizikového chování nebo při vzniku situace, která může ohrozit bezpečí, zdraví či příznivý vývoj žáka. Jeho cílem je zajistit rychlou a přiměřenou reakci školy, minimalizovat možné následky vzniklé situace a stanovit základní pravidla dalšího postupu.

Krizový plán pro školní rok 2026/2027 bude aktualizován s ohledem na současné oblasti rizikového chování a zkušenosti školy z předchozích období. Bude obsahovat konkrétní postupy pro situace související zejména s návykovými látkami, krádeží, vandalismem, šikanou, kyberšikanou, agresivním chováním a dalšími závažnými situacemi, které mohou ve školním prostředí nastat.

S krizovým plánem budou zaměstnanci školy seznámeni a dokument jim bude dostupný po celý školní rok. Při řešení konkrétní situace je nezbytné postupovat s ohledem na její charakter a závažnost, věk žáka, ochranu všech zúčastněných osob a příslušná metodická doporučení. Podle potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Samostatný Krizový plán školy pro školní rok 2026/2027 bude přílohou tohoto Minimálního preventivního programu.

7 Legislativa

Minimální preventivní program školy vychází z níže uvedených předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů 20
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů



- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 22294/2013-1 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – žáků ve školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j. 37 014/2005-25
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Školní řád ZŠ